

应用型高校国际化人才培养质量提升路径探究 ——基于全球胜任力视角

杜伟伟, 孙秋丹

(北京大学医学部, 北京, 100191)

摘要:在全球化 4.0 时代, 国际化人才是提升国家竞争力及全球治理能力的重要保障。在中国特色社会主义新时代, 推进高质量发展, 加快形成新质生产力, 共建“一带一路”, 促进文明交流互鉴, 讲好中国故事, 建设高质量教育体系, 都亟需大量具有全球胜任力的国际化人才。全球胜任力是指个体参与全球合作与竞争的能力, 涵盖知识、技能与价值观三重维度, 要求人才具备语言能力、跨文化交流能力、国际知识储备、全球视野及家国情怀等核心素养。然而, 我国应用型高校的国际化人才培养在国际化办学理念、教育教学体系、学生国际化意识、学习实践环境等方面仍面临多重瓶颈。基于全球胜任力视角, 应用型高校可以通过做好顶层设计、优化培养方案及课程设置、提高教师国际化教育教学能力、创造国际化实践环境等方式提升国际化人才培养质量。

关键词:应用型高校; 国际化人才培养; 全球胜任力; 跨文化交流能力; 全球视野

中图分类号: G640

在全球化 4.0 时代, 国际化人才是提升国家竞争力及全球治理能力的重要保障^[1]。具有文化自信和民族文化认同感的国际化人才能在国际舞台上更好地发挥作用, 努力争取国际话语权, 有力地维护中国利益; 也能更好地讲好中国故事, 传递中国文化和价值观, 提高中国在国际上的影响力和竞争力^[2]。我国提出构建新型国际关系、共建“一带一路”, 把民族复兴和促进人类进步统筹起来, 致力于推动构建人类命运共同体, 这对我国的国际化人才培养质量提升提出了新的要求^[3]。在中国特色社会主义新时代, 推进高质量发展, 加快形成新质生产力, 促进文明交流互鉴, 讲好中国故事, 建设高质量教育体系, 都需要大批具有语言能力、跨文化交流能力、国际知识、全球视野及家国情怀的国际化人才^[4-5]。

高等教育是国家教育体系的“龙头”, 高校是国际化人才培养的主阵地。很多国家和地区都提出了高等教育国际化战略, 例如美国提出了“全面国际化理念”, 英国采用了全球公民培养模式, 欧盟提出了鼓励学生参与海外交流的“伊拉斯谟计划”^[6-7]。在我国, 国际化人才培养是高等教育改革的目标之一, “培养造就大批德才兼备的高素质人才, 是国家和民族长远发展大计。”^[8]我国制定了

多项政策文件, 强调提升我国高等教育的国际竞争力, 加快培养具有全球胜任力的国际化人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出, 高校要培养具有国际视野、通晓国际规则、能参与国际事务和国际竞争的国际化人才^[9]; 2024 年全国教育大会提出, 我国要深入推动教育对外开放, 不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权, 积极参与全球教育治理^[10]。

目前我国应用型本科高校占普通本科高校一半以上^[11]。应用型高校的目标是培养既具有扎实的理论知识, 又具备较强的实践动手能力的应用型人才, 而国际化人才培养既是时代要求和全球使命, 也是服务国家重大战略需求的重要手段^[12]。许多高校也把将学生培养成全球公民、国际化人才、通晓国际问题的各类专家等作为推动其国际化发展的重要举措^[13]。通过国际化人才培养, 高校能够与国际知名高校和科研机构建立合作关系, 提升自身的教育质量、学术水平和国际声誉。然而, 我国应用型高校的国际化人才培养体系面临多种挑战, 例如我国国际化办学理念不够深入, 语种多样性欠缺、缺乏跨文化相关知识的系统教学, 师资队伍的国际水平相对较低, 国际项目交流合作形

收稿日期: 2025-01-26; 修回日期: 2025-03-01

作者简介: 杜伟伟, 博士, 助理研究员, 研究方向为国际合作科学、高等教育管理。

E-mail: duww@bjmu.edu.cn

引文格式: 杜伟伟, 孙秋丹. 应用型高校国际化人才培养质量提升路径探究——基于全球胜任力视角[J]. 南京工程学院学报(社会科学版), 2025, 25(1): 37-43.

式单一、人才交流及实践机会较少,师生对跨文化交流的态度不积极、出国交流热情不高,保障资源短缺,评价机制失灵等^[7, 12, 14]。本文将基于全球胜任力视角,探讨国际化人才的核心能力要求,阐述应用型高校国际化人才培养面临的挑战,并提出应用型高校国际化人才培养质量提升策略。

一、全球胜任力内涵及解构

国际化人才应该具有全球胜任力,即个体参与全球合作与竞争的能力,具体包括全球视野、通晓国际规则、有能力参与国际事务和国际竞争等^[15-16]。与一般的胜任力相比,全球胜任力更强调“全球”与“跨文化”。国内外高校或机构已经对全球胜任力的内涵及架构展开了较为全面的研究。1988年,美国国际教育交流协会(CIEE)首次提出了全球胜任力的概念,强调全球视野和跨文化交际能力。经济合作与发展组织(OECD)将全球胜任力划分成知识、技能、态度和价值观四个维度,强调世界和其他文化的知识、理解世界并采取行动的技能、开放的态度、重视人的尊严和多样性^[17]。清华大学将全球胜任力定义为“在国际与多元文化环境中有效学习、工作和与人相处的能力”,认为全球胜任力的六大核心素养包括语言、世界文化与全球议题、道德与责任、自觉与自信、开放与尊重、沟通与协作^[18]。归纳总结起来,全球胜任力可以分为知识、技能、价值观三个层面:在知识层面,他们需要掌握相关语言、专业知识、社会文化、国际法律等;在技能层面,他们需要具备跨文化沟通、国际规则运用、团队合作、信息技术应用等能力;在价值观层面,他们需要有全球视野、家国情怀、健康的身心、自主学习和创新思维等^[19-22]。其中,国际化人才尤其需要具备的核心能力包括过硬的语言能力、跨文化交流能力、国际知识、全球视野及家国情怀等^[23]。

(一) 语言及跨文化交流能力

首先,国际化人才要在语言上能跟国际同行或同伴进行通畅交流,他们需要熟练掌握英语等国际通用语言,实现有效沟通,这是国际合作与交流的基础。世界上有数千种语言,“一带一路”沿线国家有50余种通用语言,这就要求国际化人才要具备过硬的双语甚至多语能力^[24]。

其次,国际化人才需要具备跨文化交流能力。跨文化交流能力一般指不同语言和文化背景的人在进行交际时,为实现得体、有效沟通和交流所需的综合能力^[16, 23]。跨文化交流能力的内涵可以从认知、情感、行为三个层面进行分析:在认知层面,国际化人才需要对不同语言和文化有认知能力,需要掌握语言基本功并认识到文化的差异对交流有

重要影响;在情感层面,接受并理解不同文化的价值观和行为方式有助于减少文化冲突和误解,适应不同文化环境则有助于保持积极的心态和情绪稳定;在行为层面,跨文化交流能力包括交流技巧、解决问题的能力、建立关系的能力、在跨文化情境中完成任务的能力等^[25]。

掌握跨文化交流能力,意味着国际化人才能够妥善处理跨文化交流中存在的文化差异与文化冲突,达到表现得体、避免冲突、相互理解、和谐交流的效果。他们需要对国外文化有所了解,对西方文化、思维模式及行为规则等有基本了解,即掌握国际惯例;同时,他们需要对中国文化具有自信,能够传播和输出本国文化。跨文化交流还需要国际化人才具备开放与尊重的品质,对来自其他文化背景的人持包容的态度,尊重与重视文化的多样性;具备团队沟通与协作能力,与来自不同文化的人进行公开、适当、有效的互动并采取行动^[18]。

(二) 全球视野及家国情怀

国际化人才需要掌握广泛的国际知识、具备宽广的全球视野及深厚的家国情怀。国际知识是指对世界各国政治、经济、文化、历史、地理等有多方面的了解,并能够通晓国际规则。全球视野需要国际化人才秉持人类命运共同体的理念,立足现实,放眼世界;洞察全球发展趋势,关注国际政治、经济、文化、社会等方面的差异及动态变化^[15]。他们可以站在全球角度,制定适应不同国家环境的战略方案,在全球化竞争中把握机遇、争取主动;能够运用国际规则对问题进行审视,并为各种国际活动的开展提供合理合规建议和问题解决办法。当前复杂的国际形势下,国际化人才还需具有浓厚的家国情怀,能够保持政治定力和民族认同,经受多元文化的冲击;拥有健康的心理素质和奉献精神,能够立足中国实践、放眼全球、把个人的理想奋斗融入实现中华民族伟大复兴的征程上,为促进社会发展做贡献^[3, 26]。全球视野与家国情怀是辩证统一的关系,需要国际化人才具备开放、包容、自信等品质,并将两者有机结合起来。

此外,全球胜任力还要求国际化人才具备深厚的专业知识基础,了解学科现状、国际前沿进展、未来发展方向^[3];同时,他们应具备创新意识和创新能力,能够紧跟国际潮流和技术发展趋势,不断更新自己的知识和技能,并在全球化竞争中不断探索新的思路和方法等。

二、我国应用型高校国际化人才培养面临的挑战

高校的国际化人才培养实践主要由人才培养

理念、国际化课程、师资队伍的国际化和国际化交流平台组成^[13]。自改革开放以来,我国在人才培养方面的国际化步伐进一步加快,开展外语教学的高校越来越多,对各类专业人才外语学习的要求越来越高,师生中有出国经历的比重不断增加,师生对外交流合作能力不断提高。但与发达国家相比,我国高等教育国际化程度相对不高,国际化人才仍然紧缺,应用型高校在国际化人才培养上仍然面临各种挑战。区别于研究型高校,应用型高校应牢牢抓住“应用型”这一核心要素,紧跟时代发展要求与社会经济发展,并在专业能力和实践能力方面体现自己的国际化人才培养特色^[27]。

(一) 国际化办学理念有待更新

当前,世界百年未有之大变局加速演进,国际形势复杂多变。国际形势的发展变化会以不同的形式传导到各个国家的国际化人才培养系统上。受地缘政治及国际局势影响,国际合作环境不确定性增强、竞争加剧,甚至出现逆全球化,这些都可能对高校国际合作和交流产生负面影响,进而影响国际化人才培养的质量和效果^[28]。国际化人才培养需要共享国际上优秀的教育资源,而宗教和西方政治思想的内容,包括历史虚无主义、西方宪政民主、“普世价值”论等难以避免地隐藏其中,这也是我国开展国际化人才培养过程中绕不开、躲不过的重大挑战^[29]。

然而,我国的一些高校在国际化人才培养过程中,没有意识到时间的紧迫性,国际化人才培养针对性不强,在培养方式上故步自封^[7]。虽然我国大多数高校都制定了国际化战略并建立了国际化推进办公室,但许多应用型高校对于国际化教学理念的重视不够,国际化政策的执行不到位,国际合作项目较少。部分高校局限于已有教学理念,教学手段现代化与信息化水平提升缓慢^[30-31]。

(二) 教育教学体系有待改进

高校国际化人才培养需要优质的国际化课程资源、具备全球视野和国际化教学经验的师资队伍。但我国高等教育开展国际化办学的历史比较短,普遍经验不足,存在培养模式落后、传统的教学内容及模式与社会发展脱节、领军和拔尖人才的国际化培养缺乏精准设计、国际化人才培养课程内容和形式缺乏系统性等问题。

国际化教育需要采用外语授课,但我国高校在国际化人才培养中往往使用母语较多。目前我国应用型高校非外语专业的外语教育课时有限,用外语进行专业知识的授课也存在较大困难,很多学生的外语水平不高,学生难以掌握专业技术外语^[5, 30]。虽然大多数高校逐步开设了跨文化交流

课程,但目前一些高校国际化课程资源不足、课程体系建设仍需进一步完善,“非系统”现象制约了国际化人才培养质量^[26]。此外,部分高校在课程设置上没有和国际真正接轨,教学内容选取上缺乏对国外教材的借鉴和参考,没有关注国际行业发展前沿。

在师资方面,我国很多应用型高校的师资队伍国际化程度不高,缺乏实践与理论兼备的复合型师资及海外背景的年轻师资。另外,大部分应用型高校侧重吸引海外优秀人才回国发展,在一定程度上忽略了提升国内教师的国际化水平。

(三) 学生国际化意识有待提高

受传统教学观念和教学模式等因素影响,很多中国高校重学生的技能训练而轻洞察社会现象、处理国际事务能力、思辨能力等方面的训练。相关研究显示,中国高校毕业生普遍在学科知识或专业技能等硬实力方面受到较多肯定,但在社交能力、个人素养等软实力方面较为欠缺^[32]。部分大学生更多关注如何获得学分或应付考试,但在实际生活中缺乏足够的国际化及跨文化交流动机和兴趣,无法培养跨文化交流意识和习惯。这造成目前我国部分高校的学生在认知上对国际化和跨文化概念及理论较为陌生,跨文化知识储备不足;在情感上对国际化及跨文化交流现状缺乏关注,跨文化敏感度较低^[33]。此外,经济条件制约也降低了部分师生参与国际化项目的意愿。

(四) 学习实践环境有待优化

目前我国部分高校的学生缺乏参与对外交流的契机和实践跨文化交流能力的场景,国际化人才培养所需的实践环境有待进一步优化^[33]。一方面,部分应用型高校的英语教学环境和相关课程局限于单纯的语言课程学习,没有创造相应的语言应用实践和跨文化交流机会。大学生在校内与外教交流局限于课堂,课外用外语交流的机会较少,学生自身跨文化交流能力无法得到更多锻炼,语言表达能力很难得到有效提升。另一方面,国内高校帮助学生获得出国学习、培训或实践的机会较少,国际交流渠道不畅^[7]。另外,国际交流经费不足、学分互认制度不完善、跨境教育治理的缺失等都可能限制学生参与国际交流项目,制约国际化人才培养的进一步发展。

三、应用型高校国际化人才培养质量提升路径

国际化人才培养是一个系统的、全面的动态体系,需要科学化、规范化。应用型高校要立足本国

国情,制定有针对性的人才培养目标和教育方式,提高国际化人才培养的素质要求,积极推动国际化人才培养模式创新。本文提出了做好顶层设计、优化培养方案及课程设置、提高教师国际化教育教学能力、创造国际化交流环境等建议。

(一)做好顶层设计,重视语言及跨文化交流能力培养

高校的重视及顶层设计对国际化人才培养至关重要,应用型高校要以国家统一的框架指标为指引,明晰全球化办学理念,明确国际化人才培养定位,结合自身的发展定位和办学特色,制定应用型国际化人才招生及培养的长期规划。在此基础上,高校要细化培养目标和实施方案,对照国际标准完善质量保障体系,提供配套政策支撑及系统支持。此外,高校应考虑国际化人才培养的可持续性和长期发展,要将国际化工作“内化”至学校的整体性工作,把国际化与院系的发展、学科的建设及教师的学术生涯成长等紧密联系起来^[1]。

语言是国际化及跨文化交流的最重要工具,应用型高校应帮助学生培养语言技能,也要鼓励并指导学生参加使用外语的各种比赛等,真正让学生感受语言交流的魅力,磨砺沟通技巧,提升技能水平^[2]。非通用语言也非常重要,每种语言都反映了特定的文化价值和习俗,学习其他国家的语言有助于更好地理解其文化并顺利地进行交流。

应用型高校应当让学生了解跨文化交流能力的内涵及培养该能力的重要性,从根本上认识到拥有该能力对自身的帮助。高校需要引导学生更多地了解其他国家的文化,积极传播人类命运共同体理念,也要强化思想政治教育,增强学生对本土文化的认同感和传播能力。此外,高校还应注重语言的社会性与文化性,强调语言与文化之间的紧密联系,培养学生的文化敏感性,为开展基于信任和合作的跨文化沟通提供指导和方法论。

校内各部门需要加强协同合作,将国际化及跨文化教育的普及宣传贯穿学生的各个培养阶段。高校在新生入学时就应该强调并宣传国际化教育的重要性,促使学生进一步了解学校的国际化培养,提前进行学业规划。同时,高校也要加强职业建议及引导,让学生知道学校的培养目标以及国际交流和跨文化交流经历对毕业后就业及职业发展等方面的重要性,让学生有计划地选择将来的发展路径。

(二)优化培养方案及课程设置,拓宽学生全球视野

培养方案及课程设置直接影响着国际化人才培养的质量,是保障国际化办学质量的一个重要因素。在培养方案上,应用型高校应结合自身特点,

采用灵活多样的教学模式,如双学位、联合培养等,以满足不同国家和地区对人才的需求。在课程设置上,应用型高校可以构建包含语言文化、国际化专业课程、全球议题及家国情怀、数字素养的“四维融合”课程体系。

中外合作办学是促进我国高校国际化办学的重要途径,高校国际化人才培养要以“跨境教育”和“在地国际化”教育理论相结合为指导^[34]。此外,国内外教育制度和标准存在差异,尽管如此,高校应探讨通过学分互认等方式鼓励学生参与国际化项目、扩展境外交流项目的时长,以求最佳境外学习效果。参与境外交流及虚拟国际化项目的时间节点也应该具有灵活性,这在培养方案和课程设计上应有所体现。另外,高校对不同专业、不同层次的学生可以实施有针对性的培养方案,将专业能力与全球素养的培养结合起来。

应用型高校需要将外语教学与国际化人才培养有机融合。大学外语教学能将语言、文化、交流等有机结合,助力学生学好专业、参与国际事务和国际竞争服务^[6, 35]。高校需要充分挖掘外语课程丰富的人文内涵,不断优化课程教学内容,采取多元化的教学模式,注重培养学生的跨文化意识,提升学生的文化感知度。例如,教师可以通过创设良好的课堂交流语境、搭建真实的实践场景等手段将跨文化交流能力培养融入课程。另外,跨文化交流能力的提高可以让学生更好地理解和运用语言背后的文化和意义,也能提升语言学习的效果。

除了外语教学,应用型高校应建设完善的文化选修课体系,有计划地引入多元文化课程和国外文化常识课程,鼓励师生在传统的高校课程中融入跨文化交流能力培养。有研究表明,多元文化课程可以使学生认识世界的多样性,对国外文化背景有更深入的理解;养成开放的心态,增强思辨能力、愿意接受新观点;尊重文化差异,以包容的态度面对不同观点和做法,逐渐形成全球视野;增强学业自信心,在学术造诣方面呈现出更好的发展趋势^[36]。

应用型高校要大力推进课程及教材体系建设国际化,增大国际化课程的总量、拓宽国际化课程所涉及的学科面、培育国际化精品课程^[30]。高校应该鼓励教师开设专业英文课程,引导专业课教师和语言、人文课程教师合作,尝试用人文、语言文化、学术专业相结合的形式,打造国际化示范精品课程,提高英文课程、双语课程的学生参与度^[37]。

同时,应用型高校要构建专业教育和通识教育融合的课程体系,可以在专业课程设计中融入跨文化及全球议题的教学元素,包括在课程中融入不同国家和地区的政治、经济、文化、历史、艺术、宗教、

风俗禁忌等内容。高校要开展国学教育,让“中国情怀”扎根于心,让学生形成国际眼光的同时牢守中国立场^[26]。作为参考,美国高校提供了基础核心类课程、语言类课程和工具方法类课程,保证学生能够理解全球问题和诸如正义、平等、尊严和尊重等价值观念,掌握移情和解决冲突等社交技能,使学生在知识和技能层面满足国际化人才的基本要求^[38]。

在全球化4.0时代,课程设计还应注重信息化技术的赋能,为学生提供与时俱进的国际化人才培养方式及课程资料。基于仿真软件、人工智能、数字及信息通信等技术手段的虚拟课堂、在线研讨会、远程实习等具有时间和空间上的优势,提供了丰富多样的交互式数字资源,也能充分调动学生的视觉和听觉,直抵学生心灵,增强学生的学习体验。Coursera、edX、中国大学MOOC(慕课,大型开放式网络课程)、网易云课堂等平台提供了大量的共享优质教育资源,也为师生提供了紧跟世界高等教育前沿的机会。当然,高校应制定严格的虚拟教学质量标准,对虚拟课程的设计、实施和评估进行全面管理。

(三)建设教师队伍,提高教师国际化教育教学能力

具有国际知识、经验和国际化教育教学能力的育人队伍可以直接推动教学、科研向国际化方向发展,将国际化及跨文化交流理念、经验和知识带到课堂和学生的日常教育管理中,这也是国际化人才培养效果提升的重要保障^[39]。应用型高校要重视教师队伍建设,强调国际化的理念、意识、知识及技能,充分发挥他们在人才培养过程中的引导作用^[29]。

教师作为课堂中的主体角色,必须提高自身跨文化、国际化意识与素养,不断学习如何讲授国际交流知识、提升自身教学技能,这样才能更好向学生传播相关的语言和文化知识^[40]。优秀的教师能够在日常教学中有意识、有重点地为学生讲述国外文化知识及素养,帮助学生认识到不同文化之间的共性和差异,进而提高学生国际交流的实践能力。大学教师,尤其是外语教师,需要深刻认识自己在教学中应当承担的责任,深入挖掘教材资源、巧妙设计真实的语言情境,让学生在获得教学内容与专业技能的同时,对一些文化相关背景知识形成一定的把握^[41]。

应用型高校要重视教师队伍的国际化构成,完善境外优质人才引进机制,打造高水平国际化师资队伍。高校在教师招聘时应倾向具有国际化背景的教师,通过搭建引进平台,建立与国际接轨的海外人才聘任机制,积极引进海外优秀人才,提高高

层次海外人才及外籍教师比例。

此外,高校可以“引育并举”,对已有的教师进行国际化培养也能够提高教师队伍的国际化水平。应用型高校要制定合理的教师培训计划、完善教师海外进修培训制度,对英语教师、通识课程教师及专业课程教师分别进行有针对性的文化交流及国际教育等知识的培训,提升他们的全球视野、跨文化培养意识以及跨文化教学能力。同时高校应支持教师参加国际会议、海外研修、科研合作等国际学术交流活动,增强教师的国际经验和跨文化敏感性。通过这些交流与学习,教师能发现自己在教学当中存在的问题,转变其传统观念,使其教学方法跟上国际社会的多元化发展。

(四)创造国际化环境,注重交流实践

国际化交流环境对高校国际化人才培养有积极影响,是提升高等教育质量的有效实践^[42]。促进学生国际流动是国际化人才培养的切入点,应用型高校要重视学生交流国际化,提高海外学习的学生参与度,让学生“走出去”^[28]。只有通过国际化实践,学生才能更深入地理解不同文化,拓宽视野,锻炼他们在国际化环境中的表达和协作能力,确保其所学知识能有效地转化为实际技能。

我国应用型高校需要与海外高校、科研机构及国际组织等建立长期合作关系,努力提高合作层次,积极培育生态级未来大学合作模式项目,构建和完善高等教育人才培养质量管理体系,提高合作培养国际化人才的质量与水平^[43]。高校可以通过与其他国家的院校建立合作伙伴或国际院校联盟等方式,主动对接,积极开发新的项目,尝试建立联合培养人才的新模式,包括合作办学、国际联合实验室、联合培养、学生互换、短期游学、线上交流等活动,提升学生跨文化交流能力及国际竞争力^[5]。

此外,应用型高校应积极推动学生参与国际会议、学术竞赛、科研项目、海外实习及志愿服务等国际活动,以增强其语言能力、跨文化合作能力及自信心^[37]。学校可以将相关信息提供给学生。如果学生在世界大赛上取得成绩,可予以奖励,由此吸引更多的学生参与。对参加过海外交流实习的学生,学校要鼓励并组织他们返校后多做展示和宣传,体现学校对国际交流的重视,形成一种人人参与国际交流的良好氛围。

应用型高校也要创设多元文化融合的国际化校园环境。高校可开展中外学生同堂授课、共同参与科研课题等,打通中外学生之间的壁垒,创设富有特色的国际化校园环境。高校还要有侧重性地举办国际会议、名师讲坛、大师网课等活动,拓展学生的见识和视野。学生可以通过参加相关的志愿

者项目、加入跨文化交流群组等,与来自不同文化背景的人接触和交流。学生社团等的发展,为国内外学生提供了很好的交流平台,促进文化融合,例如英语角、多元文化周、国际电影节、美食节、读书会等活动,都能增进学生对不同文化的亲身体验和了解。

人才培养的落脚点在于服务社会,学生就业是人才培养过程中的关键环节。应用型高校可以与政府、跨国企业、国际组织等加强合作,主动适应人才需求变化,给学生提供跨文化的实习实践机会,进一步打通优秀人才直通“国际化”市场的通道^[5, 26]。

四、结语

应用型高校国际化人才培养是一个全面、系统的过程,需要实现从“规模扩张”向“质量跃升”的战略转型。在这一过程中,应用型高校应将国际化人才培养置于教育强国建设的大坐标中,基于推动构建人类命运共同体的大视野,通过顶层设计优化、课程设置创新、教师国际化能力提升以及学生交流与实践强化等多维举措,全面提高学生的全球胜任力。通过全球胜任力的培养,应用型高校不仅能够增强学生的跨文化交流能力和全球视野,还能培养更多担当民族复兴大任的国际化人才,助力提升我国的全球治理能力,推动人类社会的和谐与进步。

然而,国际化人才培养是一个长期、持续的过程,具有延续性和终身性。未来的研究可以关注区域性特色培养模式探索,数字化技术在国际化教育中的应用,国际化人才培养质量评价及管理体系构建等,持续完善中国特色的国际化人才培养理论体系,为全球教育发展贡献中国智慧及中国方案。

参考文献:

- [1] 郑淳. 高水平行业特色型高校全球胜任力人才国际化培养的可持续性研究——基于 CIPO 模型 [J]. 教育探索, 2020(4): 32-38.
- [2] 梁辰. 国际传播背景下大学生跨文化交流能力的培养研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(1): 56-58.
- [3] 李岩松. 外语类高校培养卓越国际化人才的时代意义和路径探析 [J]. 中国高等教育, 2024(5): 35-39.
- [4] 吴志强. 高校英语教学中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 海外文摘, 2020(14): 75-76.
- [5] 陈海燕. “一带一路”战略实施与新型国际化人才培养 [J]. 中国高教研究, 2017(6): 52-58.
- [6] 束定芳. 高等教育国际化与大学英语教学的目标和定位——德国高校英语授课学位课程及其启示 [J]. 外语教学与研究, 2011, 43(1): 137-144.
- [7] 杨洪英, 陈国宝, 刘承军, 等. “双一流”高校国际化人才培养的逻辑依归、问题表征与应然路向 [J]. 现代教育管理, 2023(3): 47-57.
- [8] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. (2022-10-25) [2025-01-25]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [9] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年) [EB/OL]. (2011-10-29) [2025-01-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.
- [10] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平在全国教育大会上强调: 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [EB/OL]. (2024-09-10) [2025-01-25]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.
- [11] 中国应用型本科高校民办教育研究中心综合竞争力指数课题组. 中国应用型本科高校 2022 年度综合竞争力报告之一——CSSCI 论文刊发情况 [EB/OL]. (2022-11-30) [2025-02-27]. <https://sut.suda.edu.cn/e9/0e/c23313a518414/page.htm>.
- [12] 宋雪莹. 智慧教育背景下大学生跨文化交际能力的培养策略研究 [J]. 现代英语, 2023(10): 71-74.
- [13] 宋明星. 基于多元评价的高校国际化人才培养评价研究 [J]. 黑龙江教育, 2024(21): 48-50.
- [14] 吴浪. “一带一路”背景下高校国际化人才培养策略研究 [J]. 成才之路, 2024(31): 1-4.
- [15] 姜锋. 培养具有全球视野和世界眼光的高层次国际化人才 [J]. 中国高等教育, 2020(21): 26-28.
- [16] 巫锐, 袁宏宇, 杨静. 跨文化能力框架与培养路径——以联合国教科文组织为例 [J]. 世界教育信息, 2024(3): 74-80.
- [17] OECD. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: the OECD PISA global competence framework [EB/OL]. (2018-06-23) [2025-02-28]. <https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/topics/policy-sub-issues/global-competence/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>.
- [18] 清华大学. 全球胜任力: 为走向世界做准备 [EB/OL]. (2016-07-01) [2025-02-28]. <https://goglobal.tsinghua.edu.cn/competence>.
- [19] 陈杰, 张珩. 高校二级学院国际交流合作评价指标体系构建与实证研究 [J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2024(3): 86-92.
- [20] 李宗民. 本科高校国际化专业人才培养体系研究——以中外合作办学为例 [J]. 中原工学院学报, 2021, 32(5): 83-89.
- [21] Hunter W D. Knowledge, Skills, Attitudes, and Experiences Necessary to Become Globally Competent [D]. Bethlehem: Lehigh University, 2004.
- [22] 刘扬, 吴瑞林. 高等教育国际化: 大学生国际能力评价量表设计和检验 [J]. 复旦教育论坛, 2015, 13(1): 44-49.
- [23] 郭琳, 郑慧文, 刘信仁, 等. 高校国际化人才跨文化交际能力培养模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2022, 35(10): 75-78.
- [24] 杨洋, 晏丽. “一带一路”沿线国家语言状况探析: 问题与对策 [J]. 社会科学前沿, 2022, 11(7): 2857-2865.
- [25] Deardorff D K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization [J]. Journal

- of Studies in International Education, 2006, 10(3): 241–266.
- [26] 文君, 蒋先玲. 用系统思维创新高校“一带一路”国际化人才培养路径[J]. 国际商务(对外经济贸易大学学报), 2015(5): 153–160.
- [27] 赵庆年. 高校类型分类标准的重构与定位[J]. 高等工程教育研究, 2012(6): 147–152.
- [28] 蓝丽娇, 卢晓东. 后疫情时代我国拔尖创新人才要继续“走出去”——基于对院士留学经历的分析[J]. 高校教育管理, 2021, 15(1): 38–47.
- [29] 段子忠. 新时代高校国际化人才培养质量的提升路径[J]. 教育探索, 2021(4): 49–51.
- [30] 陆小兵, 王文军, 钱小龙. “双一流”战略背景下我国高等教育国际化发展反思[J]. 高校教育管理, 2018, 12(1): 27–34.
- [31] 刘升学, 刘亚华, 王莉芬. “一带一路”背景下高校国际化创新人才培养探索[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2022, 36(4): 118–121, 126.
- [32] 祝智庭, Wesemann B, 闫寒冰, 等. 国际化人才需求下中国高校毕业生就业能力发展研究——基于在华德企对中国高校毕业生的期望及实现情况调研[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(11): 115–126.
- [33] 林丽榕. “一带一路”背景下高校国际化人才跨文化交际能力培养思考[J]. 海峡科技与产业, 2023, 36(4): 9–11.
- [34] 董晓梅, 吴文英, 孙恩昌. 中外合作办学促进高校国际化人才培养的路径[J]. 未来与发展, 2023, 47(12): 75–78.
- [35] 王婷婷. 融合跨文化能力与大学英语教学的行动研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(1): 98–99.
- [36] 谭铁操, 刘香东. 美国高校多元文化课程开发与实施——以美国华盛顿州立大学为例[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2019, 52(6): 133–139.
- [37] 方志, 刘扬. “双一流”背景下大学生国际化培养研究——以北京某高校X学院为例[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2020, 33(2): 134–142.
- [38] 郝丹丹. 美国高校国际化人才培养:全球胜任力的视角[D]. 上海:上海师范大学, 2021.
- [39] 潘铁君. 跨文化素养融入高校人文课程的家国情怀培育路径探析[J]. 高教学刊, 2023, 9(10): 76–79.
- [40] 刘飞. 大学英语教学中跨文化交际能力的培养策略[J]. 空中英语, 2022(8): 108–110.
- [41] 张蓉, 刘小平. 高校英语教学中大学生跨文化意识的培养[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2020(7): 212.
- [42] 谷琳玉. 跨文化互动体验和反思对中国大学生跨文化能力的影响研究[D]. 镇江:江苏大学, 2022.
- [43] 刘海滨. “欧洲大学”倡议及其对“一带一路”高等教育合作发展的启示[J]. 重庆高教研究, 2020, 8(6): 58–68.

Exploring the Pathway to Enhance the Quality of International Talent Cultivation in Application-oriented Institutions —Based on the Perspective of Global Competence

DU Weiwei, SUN Qiudan

(Peking University Health Science Center, Beijing 100191, China)

Abstract: In the era of Globalization 4.0, the cultivation of international talent is essential for enhancing national competitiveness and improving global governance capabilities. Within this new era characterized by socialism with Chinese characteristics, it is imperative to foster high-quality development, accelerate the formation of new productive forces, collaboratively advance the “Belt and Road” initiative, facilitate cultural exchanges and mutual learning, effectively communicate China’s narrative, and establish a robust education system. All these endeavors urgently necessitate a substantial number of internationally competent talents.

Global competence embodies an individual’s capacity to engage in both global cooperation and competition. It encompasses three pivotal dimensions: knowledge, skills, and values. This necessitates that individuals cultivate essential competencies such as linguistic proficiency, cross-cultural communication acumen, a reservoir of international knowledge, a broad global perspective, and a profound sense of patriotism. Nevertheless, the cultivation of international talent within application-oriented institutions in China continues to encounter numerous bottlenecks regarding international educational paradigms, pedagogical frameworks, students’ awareness of globalization challenges, and practical learning environments. From the perspective of global competence enhancement, application-oriented institutions can elevate the caliber of their international talent development by implementing effective top-level design strategies; refining training programs and curricular structures; enhancing teachers’ capabilities in international education; and fostering supportive atmospheres for experiential learning on a global scale.

Key words: application-oriented institutions; international talent cultivation; global competence; intercultural communication competence; global vision