

# 基于党纪学习教育的高校师德师风建设机制探究

王雪飞

(南京工程学院艺术与设计学院, 江苏 南京, 211167)

**摘要:** 高校党员教师学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》, 检视言行、警醒自身, 与师德师风建设的要求相契合。党纪学习教育能有效促进党员教师精神风貌与道德素养的提升。合理、有效的党纪学习教育能有力地促进高校的师德师风建设。党纪学习教育“五体联动模型”是促进高校师德师风建设机制运行的内在基点。

**关键词:** 党纪学习教育; 师德师风建设; 辩证关系; 协调发展

**中图分类号:** D264

党纪学习教育是党的建设的重要内容, 中国共产党自成立以来就注重对党员的纪律教育。“这是党能够不断取得胜利、开创未来的保障。”<sup>[1]</sup> 党中央决定于2024年4月至7月在全党开展党纪学习教育, 要求党员在学习和贯彻《中国共产党纪律处分条例》(以下简称《条例》)上下真功夫, 用党规和党纪校正自己的思想和行动, 时刻警醒自己, 使自身的行为符合党纪要求, 提高自身的党性修养。就高校高质量开展党纪学习教育而言, 高校党员教师认真学习和贯彻《条例》具有积极的时代价值, 有助于党员教师增强纪律性, 提高党性修养, 全面贯彻党的教育方针, 更好地落实“立德树人”根本任务, 促进高校师德师风建设。

## 一、高校党员教师开展党纪学习教育的时代价值

“中国共产党制定纪律的根本目的是使全党在思想上、政治上、行动上保持一致。”<sup>[2]</sup> 高校党员教师众多, 对党员教师开展党纪学习教育具有重要的时代价值。《条例》规定了六大纪律: 政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律和生活纪律。六大纪律是面向所有党员的, 高校党员教师应该用六大纪律约束自己的思想和言行, 以发挥高校党员教师的先锋模范作用。但是在现实生活中, 高校教师, 甚至一些党员教师严重违纪违法, 如学术不端、师生恋、对历史事件发表不正确的言论等, 这

些教师丧失了作为一名人民教师的“初心”。

高校教师从事科研工作时会涉及科研经费的合理使用问题, 在面对经济利益时, 有些党员教师并没有恪守六大纪律中的廉洁纪律, 通过不正当手段套取科研经费并收入个人囊中。例如, 北京某高校信息网络中心科研团队财务人员刘某某, 利用职务便利采取冒用他人名义、虚列项目开支等手段, 骗取科研专项经费一千多万元并据为己有, 最终被判有期徒刑十三年。这是非常典型的窃取国家财产的行为, 科研人员没有廉洁自律的党性修养, 在面对财务漏洞和巨额资金时没有守住底线。党员教师应该牢固树立廉洁自律意识, 遵守六大纪律中的廉洁纪律, 为树立党员良好形象添砖加瓦。

除了在科研方面会触犯六大纪律外, 高校党员教师在教学工作中经常与学生接触, 也会产生违反六大纪律中的工作纪律和生活纪律的问题。如某大学教师郑某经常对学生进行人格侮辱, 并差遣学生做许多与科研无关的琐事; 又如大学教师陈某诱导学生为其送礼, 并对学生进行性骚扰。这两类事例都具有典型性。目前, 高校教师中有一些教师利用掌控学生成绩、毕业等方面的特殊“权力”, 要挟学生为其提供学业之外的服务或者满足自己的需求。这些行为都违反了六大纪律中的工作纪律和生活纪律。工作纪律和生活纪律明确要求教师遵守工作和生活方面的党纪党规, 这些党员教师忽略了这方面的纪律要求, 衍生出了一系列的师德师风乱象。

收稿日期: 2024-05-08; 修回日期: 2024-05-27

基金项目: 2020年江苏省社会科学基金项目“人口老龄化视域下江苏养老服务产业问题研究”(20SHD005); 2023年南京工程学院社科联基金项目“新时代高校领导干部素质修养与能力提升研究”(SKLA202322)

作者简介: 王雪飞, 硕士, 副教授, 研究方向为思想政治教育、公共管理。

E-mail: wxf@njit.edu.cn

引文格式: 王雪飞. 基于党纪学习教育的高校师德师风建设机制探究[J]. 南京工程学院学报(社会科学版), 2024, 24(2): 11-14.

上述事件发生的主要原因是一些党员教师党纪观念淡薄,没有对照《条例》严格规范自己的言行。当前,党中央开展的党纪学习教育有助于高校师德师风建设,党员教师对照《条例》规范自己的言行,有助于提高自身的师德修养,进而提高自己的党性修养。“党的政治纪律是党的理论、路线、方针、政策得以贯彻执行的保证”<sup>[3]</sup>,是党的建设的重要内容。中国共产党历来重视党的自身建设。在党建工作中,党中央提出要勇于自我革命,《条例》为高校教师筑牢了道德“防火墙”。高校党员教师开展党纪学习教育,认真学习《条例》,与自身不正确的言行作斗争,是其勇于正视自身问题,提高自身道德水平的表现,只有这样才能真正做到为党育人、为国育才。高校要高度重视党纪学习教育工作,基于新时代党的建设的新要求,发挥党纪学习教育在教师师德师风建设中的引导作用,提高教师综合素质,使其认真履行教书育人职责。

## 二、党纪学习教育促进高校党员教师师德师风建设的有效性

党的二十大报告明确指出,要加强师德师风建设。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。高校教师要有高尚的道德情操,言行要符合《高等学校教师职业道德规范》。学高为师,身正为范,高校教师不但要学高,更要身正。身正是师德师风建设的必要内容,教师的一言一行都影响着学生,教师要注重提高自身道德修养,让自己真正成为学生的“大先生”,被学生所尊敬,在学生群体中起到引领作用。而开展党纪学习教育有助于高校师德师风建设。

首先,高校师德师风建设若过于依赖教师的纪律自觉与道德自觉,而没有严格的纪律保障,将难以达到提升师德师风建设的效果。高校党员教师应对照《条例》切实地审视自己的行为,严格要求自己,坚决抵制与党章及《条例》相背离的思想与行为,抓铁有痕,踏石留印,将党纪学习教育落到实处。

其次,在开展党纪学习教育中,《条例》能够有效地引导师德师风建设。《条例》第七条规定:“违反社会主义道德,依照规定应当给予纪律处理或者处分的,都必须受到追究。”<sup>[4]8</sup>《条例》第五十一条规定:“通过网络、广播、电视、报刊、传单、书籍等,或者利用讲座、论坛、告别会、座谈会等方式,通过网络、广播、电视、报刊、传单、书籍等,或者利用讲座、论坛、报告会、座谈会等方式,有下列行为之一,情节较轻的,给予警告或者严重警告处分;情节较重的,给予撤销党内职务或者留党察看处分;情节严重的,给予开除党籍处分:(一)公开发表违背四

项基本原则,违背、歪曲党的改革开放决策,或者其他有严重政治问题的文章、演说、宣言、声明等;(二)妄议党中央大政方针,破坏党的集中统一;(三)丑化党和国家形象,或者诋毁、诬蔑党和国家领导人、英雄模范,或者歪曲党的历史、中华人民共和国历史、人民军队历史。”<sup>[4]26</sup>师德师风建设要求教师道德素养过硬,如果在课堂上或者在其他场合有违反纪律的行为要受到相应的纪律处分。个别教师在课堂上并没有真正遵守党的六大纪律中的政治纪律。例如,2021年,上海某高校学生举报该校教师曲解“南京大屠杀”一事引起了网络热议。可见,《条例》第七条和第五十一条对于高校党员教师来说有很强的针对性和警示教育作用。高校教师教育发展部门应该结合学校实际制定促进师德师风建设的细则规范。

最后,在开展党纪学习教育的过程中,《条例》为在实践层面促进师德师风建设提供了依据。开展党纪学习教育促进师德师风建设绝不只是理论学习的问题,更要把契合点落实到实践层面,要对照《条例》检视自己的言行,与自己的错误思想和行为作斗争,明确自己作为高校教师的初心与使命。《条例》对党员的违纪行为进行了细化,具有更强的指导性和实践操作性,为师德师风建设提供了依据。

教师只有具备较高的学识和道德水平,教育才能繁荣发展起来,进而培养出优秀的人才,这是民族振兴需要具备的重要条件。对高校党员教师开展党纪学习教育的关键是把学习教育落到实处,对照现实生活中常见的高校教师违反党纪的行为便可知晓高校教师党纪学习教育的重点。

## 三、党纪学习教育促进高校师德师风建设的措施

高校将党纪学习教育切实融入教师师德师风建设中是一个系统工程,需要采取多元方式齐头并进并不断优化,才能取得真正的实效。

### (一) 依照《条例》制定师德师风建设的具体措施

党纪学习教育能够促进师德师风建设,而师德师风建设是党建工作的重要抓手。将党纪学习教育与教师成长相融合,用党纪教育规范教师的言行,即依照《条例》制定促进师德师风建设的具体措施。

高校党员教师既是众多党员中的一员,又有其职业特殊性。高校教师的“言”与“行”对大学生起着道德示范作用。《条例》对全体党员都有约束力,但有些条例特别适用于高校党员教师,如第五十条规定:“通过网络、广播、电视、报刊、传单、书籍等,

或者利用讲座、论坛、报告会、座谈会等方式,公开发表坚持资产阶级自由化立场、反对四项基本原则,反对党的改革开放决策的文章、演说、宣言、声明等的,给予开除党籍处分。”<sup>[4]</sup><sup>25</sup>《新时代高校教师职业行为十项准则》规定:“不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。”如果高校党员教师出现违规行为,那么除了按照《条例》处分外,在师德考核中也要实行“一票否决”。

高校党员教师除了承担教学和科研工作外,有的还担任学校的领导职务。《条例》第一百一十九条关于办公用房的管理规定:“超标准配备、使用办公用房;未经批准租用、借用办公用房,依情节严重程度,给予相应处分。”<sup>[4]</sup><sup>58</sup>高校应对办公用房的面积及配备的办公用品作细化规定,对于不符合规范的办公用房问题进行整改,领导干部以身作则,认真、扎实、有序地开展师德师风建设。依照《条例》制定师德师风建设的具体措施具可行性,并能收到良好的效果。

## (二) 发挥基层党组织在开展党纪学习教育中的战斗堡垒作用

开展党纪学习教育促进师德师风建设,重在提高党员教师政治意识与遵守党的纪律的意识,而这一工作的开展关键在于基层。高校基层党组织开展党纪学习教育具有很强的组织管理优势。基层党组织开展党纪学习教育能够直接面向党员教师,对党员教师的实际情况有针对性地开展有实效的党纪学习活动,避免笼统性质的、宏观无指向性的学习教育。因此,基层党组织的党纪教育活动开展,对党员教师师德师风建设具有独特作用。

党员教师通过接受党纪学习教育可以坚定理想信念、严守政治纪律。“政治纪律是所有纪律的核心。”<sup>[5]</sup>党纪学习教育不仅可以对党员教师进行思想上的正确引导,还可以发挥其对党员教师的管理作用,对党员教师各方面工作起到监督作用,提升党员教师道德修养、教学和科研能力。党支部开展典型事迹学习,加强引领,激励党员教师树立高尚的职业道德,充分发挥党员教师的模范带头作用,通过开展活动,引导党员教师快速成长,增强党组织的凝聚力和号召力<sup>[6]</sup>。“党的纪律的实施主体是党支部和纪委。”<sup>[7]</sup>在开展党纪学习教育促进师德师风建设过程中,党支部要发挥战斗堡垒作用,各基层党组织需要开展耐心、细致、行之有效的工作来组织党员逐条学习《条例》。

## (三) 完善党纪学习教育考核体系以促进师德师风建设

马克思主义坚持理论与实践的统一,党员教师

应坚持学习《条例》和利用《条例》规范自身言行,进一步形成遵守党纪的自觉及在师德师风建设中追求道德自我建构的自觉。党纪学习教育促进师德师风建设要取得良好的效果离不开理论与实践的统一,离不开完善的考核机制。考核机制包括考核学习的开展、考核学习的内容、考核学习的效果等,重在考核学习的效果。高校既有对二级学院党支部组织学习《条例》的过程与内容的考核,也有对党员教师个人学习《条例》的出席情况、笔记记录情况、内容心得感悟的考核,还有个人言行对照《条例》改进的考核。考核能起到监督与促进作用,保障党纪学习教育取得良好的效果,切实加强师德师风建设。

## (四) 构建“五体联动模型”并将党纪学习教育融入师德师风建设中

党纪学习教育促进师德师风提升是一项庞大而复杂的工作,需要各个环节的协调统一才能取得良好效果。为使党纪学习教育真正融入师德师风建设,本文构建了“五体联动模型”。“五体”为高校师德师风建设过程中所涉及的主体、客体、介体、载体和环体五个重要因素,其中高校是主体,教师是客体,党组织是介体,红色教育资源以及其他党纪资源等是载体,高校的校园文化是环体。构建“五体联动模型”能让教师在特有的党纪学习环境中循序渐进地接受教育。

构建“五体联动模型”的“主体”要求高校建立师德师风建设机制,形成综合教育模式。首先,高校要将党纪学习教育作为师德教育工作的重要内容,贯穿于高校党员教师职业生涯,以此来提高党员教师的道德修养。其次,高校要完善师德评价指标,将党员教师的党纪学习教育效果作为重要衡量指标,让教师自我评价、学生参与评价、教师之间相互评价,通过多元方式完成高校对教师的评价,将评价结果作为绩效考核的一项指标,运行奖惩机制,发挥激励效应。最后,高校要完善师德监督工作,发挥党纪学习教育的引导作用,建立师德监督体系,使高校、教师、家长、学生与社会都参与其中。

构建“五体联动模型”的“客体”要求高校对教师开展针对性教育。“遵守党的纪律是无条件的。”<sup>[8]</sup>习近平指出:“把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容。”<sup>[9]</sup>将党纪教育融入教师思想政治教育,可以帮助教师树立正确理想信念,提高精神境界和道德素养。

构建“五体联动模型”的“介体”要求高校党组织发挥好应有作用。高校党组织应将党纪学习教育融入高校师德师风建设中。高校党委、二级学院党委和各党支部应落实主体责任,依托大学现有基础建设一批教育基地,开展党纪学习教育,同时还要统筹

党校资源,定期对教师开展思想政治轮训,让教师明确当前中国发展趋势,认识世界发展大势,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。

构建“五体联动模型”的“载体”要求高校协同利用各种党纪教育资源。首先,高校要充分挖掘和利用红色教育资源,使多样化红色教育资源与党纪教育结合更加融洽,让红色教育资源贯穿于党纪教育中,充分发挥红色资源的育人功能。其次,高校可以通过影视文学作品展示新时代教师风采,也可以采用微博、微信公众号以及微视频等新媒体形式呈现,让教师接收正能量,提高政治修养,让教师认识到党纪学习的重要性以及特殊性。

构建“五体联动模型”的“环体”要求高校营造良好的校园文化。环境教育比思想政治教育灌输更有感染力,更具穿透力。环境带来的教育影响并非强制性的,它可以用物的方式将文化思想有形表达,使得教育内容不再是微妙的和无形的,而是通过直观的方式呈现,从而对教师精神风貌和道德行为产生直接影响,也对教师教育教学和日常生活产生潜移默化的影响。

构建“五体联动模型”,将党纪教育工作落实到位,能不断提高教师队伍的整体素质,保证高校师德师风建设的质量。

## 四、结语

“纪律严明是中国共产党的鲜明特色和政治优势。”<sup>[10]</sup>开展党纪学习教育能使全体党员在言行上

警示自己,在道德上提升自己。自党中央号召在全党开展党纪学习教育以来,各高校积极推动党纪学习教育走深走实。高校要根据自身的情况发挥主观能动性,把党纪学习教育与学校的建设结合起来,把党纪学习教育与师德师风建设相结合,以高质量党建引领高校师德师风建设。

### 参考文献:

- [1] 李合锋. 新时代基层党组织加强党员党章党规党纪教育的历史意义和路径遵循[J]. 湖南社会科学, 2021(4): 50.
- [2] 赵淑梅. 党的纪律建设: 内涵、原则与思路[J]. 中国特色社会主义研究, 2018(2): 109.
- [3] 杨卫军. 党的政治纪律的历史考察及其启示[J]. 江西社会科学, 2014, 34(6): 134.
- [4] 中国共产党纪律处分条例[M]. 北京: 中国方正出版社, 2023.
- [5] 唐皇凤, 任婷婷. 新中国70年中国共产党的自我革命: 实践历程、基本经验与战略路径[J]. 江苏社会科学, 2019(5): 38.
- [6] 孙炜焯, 李鹤飞. 我国高校教师队伍建设政策研究——基于2012—2022年发布的36份政策文本的分析[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2023, 23(1): 91-92.
- [7] 王同昌. 十九大对新时代党的纪律建设的部署与创新[J]. 理论与改革, 2018(3): 115.
- [8] 丁俊萍. 党的纪律建设的历史考察[J]. 武汉大学学报(人文科学版), 2016, 69(1): 26.
- [9] 习近平. 在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的讲话[EB/OL]. (2023-03-31)[2024-04-15]. [https://www.ccps.gov.cn/zt/jx90zn/tt/202304/t20230401\\_157468.shtml](https://www.ccps.gov.cn/zt/jx90zn/tt/202304/t20230401_157468.shtml).
- [10] 周强. 习近平党的纪律建设思想研究[J]. 社会主义研究, 2018(4): 24.

## Exploring the Mechanism for Building Teachers' Ethics and Style in Colleges and Universities Based on Party Discipline Learning and Education

WANG Xuefei

(School of Art & Design, Nanjing Institute of Technology, Nanjing 211167, China)

**Abstract:** The learning and education of the newly revised “Regulations on Disciplinary Actions of the Communist Party of China” can effectively promote the spiritual outlook and moral qualities of Party member teachers. College Party member teachers reflect on their words and deeds according to the “Regulations”, and remain vigilant, aligning with the requirements of teacher ethics and style construction. The study of Party discipline holds contemporary value and necessity. Theories can only be effective when put into practice; thus, Party discipline learning and education can strongly promote the construction of teacher ethics and style in colleges. The “Five-Body Interaction Model” serves as the intrinsic basis for the operational mechanism by which Party discipline learning and education promote the construction of teacher ethics and conduct in colleges.

**Key words:** Party discipline learning and education; construction of teacher ethics and conduct; dialectical relationship; coordinated development