

中国共产党开展党纪学习教育的 历史经验与实践启示

陈建华

(南京工程学院党委宣传部, 江苏 南京, 211167)

摘要:党的纪律建设是中国共产党百年来立足历史关键时期和应对重大风险挑战的有效方式,并且在整肃党内风气、锤炼党员党性等方面成效显著。抓好党纪学习教育必须坚持党纪学习教育与党史学习教育及革命实践经验相结合,坚持依规治党与依法治国相结合。新时代开展党纪学习教育还需强化党内法规的规范作用,强化理论与时俱进的创新作用及强化症结针对意识的指向作用,将整肃党风、锤炼党性作为开展党纪学习教育的主要目的。

关键词:党纪学习教育;党的纪律建设;依规治党

中图分类号: D264

近日,中共中央办公厅印发的《关于在全党开展党纪学习教育的通知》指出:“经党中央同意,自2024年4月至7月,在全党开展党纪学习教育。”党纪学习教育能够整肃党的风气、锤炼党员心性,是中国共产党在不同历史发展阶段保持队伍纯洁性、保证队伍战斗力、巩固队伍凝聚力的重要方式。对党纪学习教育的理论渊源和历史脉络进行梳理,总结历史经验并生成现实启示,对新时代开展全党范围内的党纪学习教育以及进一步加强党的纪律建设具有重要作用。

一、中国共产党党纪学习教育的理论渊源与历史脉络

纪律严明是中国共产党取得辉煌历史成就的基础。中国共产党作为马克思主义政党,在长期的革命、建设与改革实践中,始终将党纪学习教育作为党的纪律建设的重要抓手,进一步推动了中国特色社会主义事业持续向前发展。

(一) 经典著作中的纪律建设理论

“纪律”是马克思与恩格斯在无产阶级革命理论中重点强调的关键问题。起初,马克思与恩格斯对纪律的认识在于对无产阶级军队进行纪律规范。他们认为,无产阶级的军队应当具有其他阶级统治下的军队所不具备的思想和意志力。这种要求随

后逐渐从军队延伸到无产阶级政党内部的建设与管理。1859年,马克思致信恩格斯并强调:“我们现在必须保持党的纪律,否则将一事无成。”^[1]这也是马克思第一次正式使用“党的纪律”概念。恩格斯也表达了和马克思类似的观点,并进行了进一步阐释。恩格斯指出:“没有任何党的纪律,没有任何力量在一点的集中,没有任何斗争的武器!那末未来社会的原型会变成什么呢?”^[2]1886年,恩格斯进一步强调:“纪律是一个有成效的和坚强的组织的首要条件,是资产阶级最害怕的。”^[3]在恩格斯看来,党的纪律不仅事关革命成败,更是塑造未来社会以及增强组织力量的重要条件。

马克思与恩格斯始终高度重视和坚持推进党的纪律建设。马克思与恩格斯站在整个欧洲革命史的视角上对无产阶级运动进行了深度的剖析。马克思指出:“无产阶级在反对有产阶级联合力量的斗争中,只有把自身组织成为与有产阶级建立的一切旧政党不同的、相对立的政党,才能作为一个阶级来行动。”^[4]只有统一有序地组织革命活动,革命才能够取得最后的成功。列宁继承和发扬了马克思与恩格斯关于党的纪律建设的理论观点,并通过自身的革命经验进一步完善了无产阶级政党纪律。列宁从权利和义务的角度阐述了党的纪律与党员个体以及党组织的深刻联系。他认为党的纪律建设保证了党组织高效的行动力。马克思与恩格斯从无产阶级革命

收稿日期:2024-05-17;修回日期:2024-06-03

作者简介:陈建华,硕士,副教授,研究方向为思想政治教育、高等教育管理。

E-mail: 120119701@qq.com

引文格式:陈建华. 中国共产党开展党纪学习教育的历史经验与实践启示[J]. 南京工程学院学报(社会科学版), 2024, 24(2): 6-10.

理论的维度解释了党的纪律建设的必要性。列宁从国际共产主义运动实践的维度强调了党的纪律在无产阶级政党治国、治党过程中的具体形态。二者一脉相承,根植于无产阶级革命实践。

(二) 中国共产党各个历史时期的党纪学习教育

党的纪律建设是保持党的纯洁性和战斗力的重要保障。中国共产党在建党初期就非常重视纪律的建设和教育。蔡和森给毛泽东的信中谈到建立中国共产党的构想时指出:“在党内生活中,党的纪律如钢铁一般不可动摇,这样才能培养出少数极有觉悟、极有组织的分子。”党的二大制定了第一部党章,对党的政治纪律作出了明确的规定:“全国大会及中央执行委员会之决议,本党党员皆须绝对服从之”“本党一切会议均取决多数,少数绝对服从多数。”^[5]¹⁶⁵⁻¹⁶⁷此后,党的组织纪律不断完善,为党内教育工作提供了组织规章和精神主旨。党的三大召开后,中国共产党专门成立了教育宣传委员会;党的五大选举并产生了中央监察委员会。这些机构为党的纪律教育提供了组织保障。1927年11月,党中央召开临时政治局扩大会议,会议通过了《政治纪律决议案》,把政治纪律作为增强无产阶级政党斗争力量的重要条件。井冈山根据地初创时,党建立起“三大纪律、六项注意”的严格纪律。伴随着无产阶级在全国各地相继建立革命根据地,党的队伍也不断壮大,党内纪律建设和党员的纪律教育成为一项紧迫的工作。古田会议在纪律教育过程中影响深远,会议通过了《党内教育问题》《党的组织问题》等多项决议,突出强调用思想教育纠正党内各种错误思想,以提高党员遵守纪律的自觉性。其后,从抗日战争到解放战争,党不断开展有组织、有计划的纪律教育,党的六届六中全会首次提出了“纪律是执行路线的保证”的科学论断。1942年开展的延安整风运动,是一场具有代表性的、整顿党内作风的宣传教育运动,提出了“惩前毖后、治病救人”的正确方针和批评与自我批评、团结与批评结合的工作方法,消除了党内存在的主观主义、宗派主义和党八股等不正之风。

全国革命胜利之后,我国进入社会主义革命与建设时期。这一时期党的纪律建设重点突出政治纪律对巩固中国共产党执政地位和维护全党团结统一的重要功能。中华人民共和国成立之后,中共中央作出了《关于成立中央及各级党的纪律检查委员会的决定》,成立了由朱德等同志组成的中共中央纪律检查委员会,并在各地相继成立党的地方各级纪律检查委员会,将纪律建设作为党和国家建设中的重要一环。改革开放时期,在全党高度重视政

治纪律建设的新形势下,中国共产党不断开创党的政治纪律教育新局面,使得纪律教育工作日益成熟与完善。首先,确立以崇高理想为核心。中国共产党重新确立实事求是的思想路线,肯定了马克思主义、共产主义远大理想的强大精神支柱作用及强化纪律教育的促进作用。其次,推动纪律教育与制度建设相结合。20世纪90年代,党中央带领广大党员不断探索严明党纪的有效策略,明确制度建设是纪律教育的必要保障。1997年2月,中共中央印发《中国共产党纪律处分条例(试行)》,同年3月颁布《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则(试行)》。党中央从制度建设入手,不断完善保障党纪学习教育取得成效的体制机制,同时,重点提出纪律教育是纪律建设的基础性工作,强调党纪学习教育在加强政治纪律建设和严格守纪、严肃执纪方面的前提性作用。

中国特色社会主义进入新时代以来,习近平总书记多次强调,认真学习马克思主义理论、党章党规党纪,是党员应尽的义务,更是提高工作本领和工作能力的重要途径。中国共产党是依靠崇高革命理想和钢铁一般的严明纪律建立起来的马克思主义政党。坚持不断开展和推进纪律建设是党赖以存续与发展的政治基石,故而党纪之严厉犹在国法之上,这是习近平总书记在治国理政过程中凝练总结出的深刻判断。党纪是约束党内组织和全体党员的规则制度,而国法是国家全体公民的行为规范。在2015年1月召开的十八届中央纪委五次全会中,习近平总书记强调:“修订党纪处分条例,要体现党规党纪严于国家法律的要求,突出党纪特色。”^[6]习近平总书记通过系统论述党纪与国法之间的关系,形成了“纪在法前”“纪严于法”等基本原则。习近平总书记还指出:“无数案例证明,党员‘破法’,无不始于‘破纪’。”^[7]对党纪国法关系的辩证阐释,巩固了党的纪律建设在新时代党的建设总体布局中的重要地位,明确了党纪学习教育对整肃党风、锤炼党性的重要意义,为党纪学习教育融入党的纪律建设全过程积累了丰富的建设理论与实践经验,充分体现了党纪学习教育趋于系统化、常态化、长效化的推进特征。

二、中国共产党开展党纪学习教育的经验总结

中国共产党通过党纪学习教育汇聚向心力、凝聚战斗力,在百年奋斗历程中成功应对了无数内外挑战并积累了丰富经验。当前,面对国内外环境的

深刻复杂变化,中国共产党更是将党纪学习教育作为加强党的建设、推动事业发展的关键举措,不断推动全面从严治党向纵深发展。

(一) 理论经验:党纪学习教育与党史学习教育相结合

党的纪律建设取得实效离不开在全党范围内开展的党史学习活动。中共中央印发的《党史学习教育工作条例》规定:“开展党史学习教育,用党的历史教育人、启迪人、感化人、鼓舞人,是牢记党的初心使命、坚定理想信念、推动自我革命的重要途径。”党史学习既是历史学习,也是政治学习,党的百年历史蕴含了对中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、社会主义为什么好等重大问题的回应。党史学习是广大党员、干部提升自身政治素养的必要手段与有效方式,同时,也为党的纪律建设筑牢了思想基础。一方面,党史学习教育和党纪学习教育在党的建设中协调互补。党史学习教育的目的在于以史明志,让广大党员、干部从党的历史中汲取智慧和力量,而党纪学习教育的目的则是巩固政治意识、提升政治素养,增强党员对组织的认同感与归属感,让党员在系统的学习中不断明晰自身和组织、党员与群众、党纪与国法、党纪与党规之间的辩证关系,两者分别从陶冶情怀和凝聚共识的维度发挥党的建设的重要功能。另一方面,党的历史为党纪学习教育提供教育内容。党纪学习教育内容形成于革命时期,发展于社会主义建设时期,改革开放至今得以日趋成熟,并依据现实党情国情不断修订。党史学习教育有助于党员、干部增强历史梳理能力、在党纪学习教育过程中构建更宏大的历史观格局,从而以历史逻辑的角度把握马克思主义的根本指导思想以及历史唯物主义的方法论,在党的纪律建设中发挥历史主动精神。明确党纪不仅是对党员行为和意志的规范,更是强调使命担当的崇高要求。

(二) 历史经验:党纪学习教育与革命实践经验相结合

回望中国百年近现代史,中国共产党得以成功带领全国人民战胜重重艰难险阻,使中华民族实现从站起来、富起来到强起来的历史性飞跃,重新屹立于世界民族之林,关键之一便是中国共产党拥有铁一般的党内纪律和法规。纪律严明是党的光荣传统,是党取得革命、建设、改革胜利的重要保障,也是党在长期发展过程中始终保持高昂热情和蓬勃朝气的关键。1938年召开的六届六中全会上,毛泽东在作题为《论新阶段》的政治报告时指出:“为使党内关系走上正轨,除了上述四项最重要的纪律

外,还须制定一种较详细的党内法规,以统一各级领导机关的行动。”六届六中全会中关于党的纪律内容正是针对此前党内出现的严重违纪问题而作出的阐释。党的七大通过的《中国共产党党章》根据对党的六大以来革命工作面临的新形势、取得的新成就与遭遇的新问题等方面进行了概括与总结,指出党是“以自觉的、一切党员都要履行的纪律联结起来的统一的战斗组织”^{[5]535},指出纪律建设对于党的建设的重要意义,强调“在党内不容许有离开党的纲领和党章的行为。不能容许有破坏党纪、向党闹独立性、小组织活动及阳奉阴违的两面行为”。由此可见,党的纪律建设能保证党在持续的革命过程中不断进行自我审视与自我净化。党纪学习教育应与革命实践相结合,通过实践不断确证和充实党纪学习教育的主题与内容,以党纪学习教育为重要手段切实增强实践过程中党员践履自身职责的自觉意识与主动意识。

(三) 实践经验:依规治党与依法治国相结合

党和国家是命运共同体,这意味着依规治党和依法治国具有治理目标的统一性。就治理内容而言,依规治党是依法治国的重要前提和政治保障,依法治国是依规治党的重要依托。中国共产党拥有独具中国特色的党内法规体系,并且在中国革命、建设与改革的接续实践中对其不断地加以完善。健全的党内法规体系作为中国特色社会主义法治建设和运行过程中的关键一环,其形成必须推动完备的党内法规制度体系、高效的党内法规实施体系、严密的党内法规监督体系、有力的党内法规保障体系的一体化建设,从而起到对依法治国战略布局的政治保障作用。依法治国要求建设具有现代化治理体系与治理能力的善治型法治政府与法治社会。要点在于依法治国首先要坚持党的领导这一根本领导制度。根据党的十九届三中全会通过的《关于深化党和国家机构改革的决定》,党政机构出现了合设、合署两种新变化,新政策的落实,促使党的部门与政府机构的法治思维和依法办事能力直接与对外法治形象相结合。习近平总书记在中央全面依法治国委员会第一次会议上就指出,法治建设要为了人民、依靠人民、造福人民、保护人民,必须牢牢把握社会公平正义这一法治价值追求。由此可见,依法治国的有效施行是人民安居乐业、社会长治久安的制度保障,同时也为依规治党筑牢了社会基础。明确依规治党与依法治国的战略意义,是党纪学习教育题中应有之义,推进依法治国与依规治党相结合,是党经由社会主义实践总结出来的宝贵经验,必须始终坚持和不断完善。

三、中国共产党开展党纪学习教育的实践启示

中国共产党在历史上开展的党的纪律建设和教育过程中形成的宝贵经验,为新时代开展党纪学习教育提供了深刻的实践启示。抓好党纪学习教育为党永葆队伍纯洁、风气清朗、理想远大与信仰坚定奠定了坚实基础。

(一) 强化党内法规建设的规范作用

毛泽东在作《论新阶段》的政治报告时,首次使用了“党内法规”这一提法,并且将其作为“党的纪律”的一节重要内容进行阐释,他指出:“从中央以至地方的领导机关,应制定一种党规,把它当作党的法纪之一部分。一经制定之后,就应不折不扣地实行起来,以统一各级领导机关的行动,并使之成为全党的模范。”^[8]他还明确强调,党规是党纪的一部分,即通过一定的规范纪律规约党员的党内生活。在规范的力度上,两者共同作为党内的最高行为准则被全体党员所认识与遵行。

党内法规对党纪教育具有规范和指引作用。首先,党内法规是党的纪律的具象要求,也是对党的纪律的规范性补充。“这一补充的方式,可以理解为通过‘党内法规’概念,汲取‘法’的权威性、程序性、公平性等特点,从而强化党的纪律建设。”^{[5]646}质言之,党规具有更普遍和更严格的规范约束作用,以民主集中制下的集体权威性作为保障予以执行。党内法规建设是进行党纪教育的先决条件和实践来源,党纪教育以党纪党规作为教育基本内容,在教育过程中内蕴了党规的纪律性和约束性。其次,党内法规建设为党纪教育筑牢了精神基础。党内法规与国法在功能、价值和体系上存在一致性,并且党内法规总体表现出“严于、先于国法”的基本特征。党员既具有中华人民共和国公民身份,也是中国共产党党员,集政治身份和法律身份于一身。因此,党员的言行受到国法和党纪的双重约束。党纪学习教育应以国法为基础,以党规党纪为准则,对党纪内容的深入学习始终要建立在在对国法有基本的了解、认可以及拥护之上。广大党员应恪守党内法规,不得违反国家宪法和法律,从高从严要求自己,这既体现了开展党纪学习教育的初衷,也强调了党内法规对党的纪律建设的支撑性与规范性意义。

(二) 强化理论与时俱进的创新作用

革故鼎新、与时俱进是党的纪律建设的动力源泉,为党纪学习教育提供了内容创新的新路径。党

纪内容并非一成不变,而是随着社会发展的新样态、新特征而相应地演化出新的具有时代性与现实性的要求。建党百年来,党的纪律法规建设随着党组织的不断壮大而逐渐呈现出制度化、体系化的特征。一方面,党内纪律法规制度随着时代发展不断演进和完善。党内纪律法规制度的完善是党在革命、建设和改革的历史实践中不断积累经验和改革创新理论的结果。1927年党的五大设立的中央监察委员会,针对党在队伍壮大过程中出现的革命立场摇摆、政治信仰不坚定而导致的组织散漫甚至一些党员脱党的情况,通过更为严格的纪律教育和纪律约束予以应对。1954年《中共中央关于处理受刑事处分的共产党员党籍问题的规定》初步阐述了执政条件下党纪严于、先于国法的原则。1997年颁布的《中国共产党纪律处分条例》首次形成了具体的党的纪律体系。党在历史上的每一次关键节点,都成为推动党不懈地完善组织结构和纪律法规要求的时代条件和现实助力,对党的纪律建设的走向具有至关重要的意义。

不断推动党纪理论内容创新是党纪学习教育的生命力所在。2024年,中共中央办公厅印发的《关于在全党开展党纪学习教育的通知》指出,为深入学习贯彻修订后的《中国共产党纪律处分条例》,自2024年4月至7月,在全党开展党纪学习教育。《中国共产党纪律处分条例》作为党在纪律建设工作方面的基础法规,对党的各项纪律底线作出了明确规定,是各级党组织和党员、干部知纪、明纪、守纪的必修教材和行为准则,是党根据现实社会发展与国情民情新样态而不断作出动态调整、以推动强国建设和中华民族伟大复兴伟业为目标任务的党内法规守则,需要根据党治国理政遇到的现实问题对理论进行创新性的修订,才能与时俱进地对当下党员、干部的群体特征和个体特征进行有针对性、有指向性的研判和应对,党纪学习教育才能凸显出应有的实效性。

(三) 强化针对症结意识的指向作用

党纪学习教育针对党内存在的问题进行有计划、有组织的学习教育,其目的在于锤炼党性、明正党风。因此,党纪学习教育要重点强化针对症结意识,力争在每一次党纪学习教育后,全体党员的党性能够显著提升、党内风气出现显著好转。

党纪学习教育要紧抓党性锤炼,避免党性成为“短板”。党性是一个政党的本质属性,是政党的生命所在、力量所在,也是该政党与其他政党、党员与非党员群体的本质区别所在。从党性这个根本动力出发,党纪学习教育才会有不竭动力。党纪学习

教育是中国共产党针对自身症结在全党范围内进行的学习教育,是一次祛病疗伤、刮骨疗毒的自我革命。党性是党员内心深处对党的组织、纪律、章程和理论等内容的理解、认同以及由此生成的心理与思想状态,常具有内隐、难以被探知的特征。是否能在重大政治考验面前有政治定力,是否能树立牢固的宗旨意识,是否能对工作极端负责,是否能做到吃苦在前、享受在后,是否能在急难险重任务面前勇挑重担,是否能经得起权力、金钱、美色的诱惑^[9],是考验党员党性的显性标准。党的纪律建设需要重点关注党内存在的突出问题,从而严肃处理党员群体中出现的不符合党性要求、丢失信仰、背离人民的行为,肃清党在治国理政过程中所出现的各种内源性症结和外源性障碍。

党纪学习教育要紧抓作风建设,避免党风成为“弱项”。一是党员、干部要将理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评等优良作风作为党纪学习教育的重要内容。习近平总书记强调:“我们不能因为社会环境发生了变化就把我们防身治病的武器给丢掉了,把党的优良作风给丢掉了。”党的优良作风在于实事求是,以问题为导向开展各项实践活动。党的百年历史是一部不断解决各种错综复杂的社会现实问题的历史,对症结的敏锐感知和直面症结、迎难而上的宝贵品质是我们党化解一切艰难险阻的优势所在。二是党员、干部要以身作则,带头推动作风建设。党风作为党纪的具象化、形象化表现,对内可以反映党内纪律是否得到整肃,对

外可以反映社会是否风清气正。党员、干部能够坚持修炼党性,形成扎实的工作作风,以上率下,党内的整体风气就会向好发展。党的风气还是社会风气的重要影响因素,党风不正则社风日下,全体党员、干部应当时刻保持高度的警惕性和敏锐度,勇于和善于对党风问题进行透视,发挥党风的主心骨作用。

参考文献:

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第29卷[M].北京:人民出版社,1972:413.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1972:447.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第36卷[M].北京:人民出版社,1963:540.
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1972:173.
- [5] 中共中央文献研究室,中央档案馆.建党以来重要文献选编(1924—1949):第1册[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [6] 中共中央纪律检查委员会,中共中央文献研究室.习近平关于严明党的纪律和规矩论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016:58.
- [7] 中共中央文献研究室.习近平关于全面从严治党论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016:114.
- [8] 中共中央党史研究室第一研究部.共产国际、联共(布)与中国革命文献资料选辑(1938—1943)[M].北京:中共党史出版社,2012:633.
- [9] 习近平.习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2018:415.

Historical Experience and Practical Insights from the Chinese Communist Party's Party Discipline Learning and Education

CHEN Jianhua

(Publicity Office of the CPC, Nanjing Institute of Technology, Nanjing 211167, China)

Abstract: The construction of Party discipline has been an effective method for the Chinese Communist Party over the past century to address critical historical periods and major risks and challenges, and it has been effective in purging the Party's internal ethos and refining the Party members' Party spirit. To effectively conduct the Party's discipline learning and education, we must insist on combining it with the study and education of Party history, and to adhere to the combination of governing the Party according to regulations and governing the country according to law. In the new era, to carry out Party discipline learning and education, it is also necessary to strengthen the normative role of the construction of Party laws and regulations, strengthen the innovative role of the theory of keeping pace with the times and strengthen the role of the crux of the problem against the role of the consciousness, and to take the purification of the Party style and refinement of the Party spirit as the main task of carrying out the Party discipline learning and education.

Key words: Party discipline learning and education; Party discipline construction; rule the Party according to regulations