

吴贻芳厚生教育思想与实践及其当代意义

吕庆华

(南京工程学院马克思主义学院, 江苏 南京, 211167)

摘要:吴贻芳是我国杰出的教育家和社会活动家。她生命充盈,卓尔不凡,在抉择中显担当,在奋斗中扬尊严,在奉献中抒真情。其厚生教育思想内涵丰富:以志业为基,以仁爱为“芯”,面对磨难厚生以待。她的教育实践丰厚坚实:生命为先、健康第一;博采中西、文理渗透;注重实践、服务社会;师长导引、慎之于微。其厚生教育思想与实践遗芳后世,激励着当代人坚持奋斗,勇毅担责;善鉴多元,厚生利用;爱国治业,美善发展。

关键词:吴贻芳;厚生;教育思想;担当;仁爱

中图分类号:G649.29

吴贻芳(1893—1985年)是一位生命充盈、美善兼具、治校卓越的中国近现代著名教育家、社会活动家。她端凝典雅,坚韧果敢,谦逊仁爱。她全心育人,一生奉献,融合多元,文理兼修。吴贻芳积极参与社会进步事业,关注教育,促进妇女儿童事业的发展。“智慧女神”是她的雅号,“金陵桃李晚来香”是她的写照,在《联合国宪章》上签字的第一位女性是她的风采,“像这样精干的人物,男子中也是少有的”是她的注解。她掌管金陵女子大学(以下简称“金女大”)23载,成为中国高等教育史上任职时间最长的女校长。她将一所贵族宗教女校改造成一所享誉中外、质量一流的精英女校。她的生命美学激励着当代人坚持奋斗,勇毅担责;善鉴多元,厚生利用;爱国治业,美善发展。

一、卓尔不凡:吴贻芳顽强生命的曲倔成长

吴贻芳生命奇崛顽强,在生死抉择的瞬间,迸发出生命的自觉,冲出荆棘,掌握了自己的命运之舵,活得坚毅又瑰丽。她在93年的生命历程中,生而有责,名利不挂,信仰由我,活出了自我,活出了风格,受到后人久久崇敬和时时缅怀。

(一)生死的抉择:“你对她们有责任啊”

1893年,吴贻芳生于湖北武昌一个官宦家庭,读过家塾,1904年到杭州弘道女子学堂就读,1906年就读于开设外语专业的上海启明女校,1907年转学到采用全英文教学的苏州景海女子学堂。这是一段愉快的求学生活。但正当她在现代西式学堂遨游时,1909年父亲吴守训投江自尽了。自此灾难接踵而至。1911年辛亥革命爆发,清华大学停课,吴贻芳的哥哥吴贻渠出国无望,竟投江而去,母亲受不了夫亡子失的打击,竟自离世,姐姐在母亲入殓前的夜里投寰自结。

吴贻芳第一次面临生与死的抉择。短短的一个月,哥哥、妈妈、姐姐相继辞世,人生的不幸几乎全集中到她身上,悲痛绝望的她差点步他们后尘,“幸亏二姨父陈叔通先生把我叫到身边。他谆谆开导,语重心长地说:‘自杀是不负责任的表现,你还有9岁的妹妹和年老的祖母,你已经18岁了,你对她们有责任啊!’”^{[1]195}这一番谈话,点醒了吴贻芳,在痛苦和厄运面前,他明白哀叹和退缩是没有用的,躲避和自杀是不负责的表现,为了活着的亲人她不能死。她勇毅地担起了照顾老祖母和年幼妹妹的责任。此后,生活的磨难再也不能把她打倒。

收稿日期:2023-04-24;修回日期:2023-08-10

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“美好生活视域下思政教育主要问题及应对策略研究”(2019SJA2256)

作者简介:吕庆华,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育。

E-mail: lqh@njit.edu.cn

引文格式:吕庆华.吴贻芳厚生教育思想与实践及其当代意义[J].南京工程学院学报(社会科学版),2024,24(1):83-90.

(二) 名利的抉择:“这样的重任我可担不起”

此后,吴贻芳一路绝处逢生,事不避难,名不动心,利不移志,慎守时中,活出了生命该有的样子。1916年,她插班进金女大学习,预计五年的课程她三年半就完成了。1922年,她赴美留学,1928年博士毕业,被聘为金女大校长。吴贻芳一面做校长,一面积极参加社会活动,号召、带领女生一起投身抗日救亡及妇女解放运动。1943年3月,她赴美宣传中国抗日,争取美国对中国抗日的支持,使美国朝野了解到中国人民坚决抗日的决心和毅力。1945年4月,她到美国参加联合国制宪大会,发表和平演讲,反响热烈。1946年2月,宋美龄邀其任教育部长。吴贻芳平静地推脱:“这样的重任我可担当不起,再说,金陵女大也不允许我兼任。”^{[1]141}不慕教育部的高官厚禄,不是做作,是内心的坦诚与高洁。1949年,何应钦再次邀其出任教育部长,她也回绝了。

吴贻芳不慕名利,清白高洁,拥有美的品格。她虽与宋美龄私人情谊很深,但有自己明确的是非判断和价值立场。新中国成立后,江苏省人民政府成立,吴贻芳被委任为省教育厅厅长。用“情同手足,亲如父女”的二姨夫前清翰林陈叔通的话说:“过去是不当国民党的官,现在是做人民的勤务员啊。”^{[1]144}

(三) 去留的抉择:“静静又不安地等待着光明的来临”

吴贻芳坚守自己价值判断和政治选择。要说吴贻芳不加入国民党,两次拒绝担任国民党教育部长是一种政治自洁,那么三次拒绝宋美龄的赴台邀请就是一种政治坚定了。1949年4月22日,宋美龄通过军用电话致电吴贻芳未果,下午又差人送来一封信和一张机票,而吴贻芳退回了机票。她在静静而又不安地等待着光明的到来。在这之前,吴贻芳已经否决了将金女大搬到台湾的提议。抗战胜利后,国民党官员的贪污腐败丑闻频出,国民党当局的独裁横行暴露无遗,“校场口惨案”“下关惨案”“五二〇惨案”震惊中外,她已经对国民党的行径厌恶至极。她看到共产党没有停止教会学校办学,济南解放后,同样是教会学校的齐鲁大学并没有停办。

吴贻芳最终选择了为人民服务的中国共产党。国民党仓皇窜台后,南京城出现了短暂的权力真空,吴贻芳等民主人士自发组织成立南京治安维持委员会维持治安,吴贻芳担任副主任委员。陈士榘在《天翻地覆三年间——解放战争回忆录》一书中这样描述道:“南京市各阶层人士还自愿组织起来,保卫城市,令人感动。金陵女子学院院长吴贻芳女士利用自己的影响,临时组织了治委会,维持社会治安,并调集大批车辆,包括一些大使馆的汽车,迎接我解放军入城。”^[2]吴贻芳说:“作为一所专门培养高级妇女人才的金女大,愿意在尊重信仰自由的原则下,为人民服务,在中国共产党的领导下,继续为国家出力,为社会培养急需人才。”^{[1]74}1949年,吴贻芳参加了中国人民政治协商会议第一届全体会议和隆重的开国大典。1955年3月,她加入中国民主促进会,成为与中共携手共进、“肝胆相照、荣辱与共”的亲密战友。

二、美善厚生:吴贻芳教育思想的丰富内涵

吴贻芳立足中国传统的仁爱立达思想,吸收、借鉴了西方宗教经典《圣经》的博爱奉献思想,以志业为基,以仁爱为芯,她用“厚生”阐释“万物仁爱一体”的哲学内涵,用奉献践行家国一体、生而有责的生命价值。她坚韧怒放,向美而生,因美而在。

(一) 志业为基

吴贻芳才华突出,志业卓绝,拥有美的基石:大志向、大能力。无论哲学还是科学她都能贯通,有科学研究的探索精神。1919年,她从金女大毕业,受聘到北京女子高等师范学校,成为职业女性。1921年,蒙特霍利克女子大学校长访校,她担任翻译,她流畅准确的表达、优雅端庄的气质使布莱克夫人惊叹。1922年,她获密执安大学“巴勃尔奖学金”,赴美攻读生物学。她的博士论文以《黑蝇生活史》为题是想学成归国后促进我国的传染病防治。她不畏困难,出城观察黑蝇,为此专门买了一辆二手汽车,最终出色地完成了论文。

吴贻芳有科学救国的理想,也有教育救国的前沿规划。1928年,吴贻芳放弃了科学研究,回母校金陵女子大学接任校长,成为金女大第一任中国人

自己的校长。吴贻芳出生于晚清末年,缠过足,深知封建社会对女性的畸形压迫,大部分女性没有独立人格,没有主体地位,没有获得过主体觉醒的教育启迪,没有职业。吴贻芳坚定地认为,女子要自立自强,自尊自爱,改变“三从四德”“无才是德”“相夫教子”的从属地位,丢掉“嫁汉养娃”的依附型价值,独立于世。“独立的精神,做一个清白,诚实的女性,自强不息而立足于社会。”^[3] 她为金女大博得了国际声望,成为当时“为中国女子提供最好的教育”的女子大学。

(二) 仁爱为“芯”

吴贻芳自尊自爱,仁心爱民。她不断超越自我小小的个体,投身于社会变革之中。“人只有为同时代人的完美,为他们的幸福而工作,自己才能达到完美。如果一个人只为自己劳动,他也许能够成为著名的学者、伟大的哲人、卓越的诗人,然而他永远不能成为完美的、真正伟大的人物。”^[4] 在祖国的尊严和个人的顺达方面,她把自己交给了国家,交给了人民。为救灾,她和学生捐掉了烤火费,为了抗日,她不辞辛劳奔走呼号,积极从事社会活动,宣传,募捐,卖国债。为争取美国对中国抗战的理解和支持,她主动参加“六人教授团”到美国宣传中国抗战。她在《联合国宪章》上签字,主动发言,呼吁和平,她说:“和平是不能乞求和怜悯的,世界和平也同样不能靠施舍与赐予,只有彻底消灭法西斯!消灭军国主义!消灭帝国主义!才能得到世界的永久和平,才能维护世界的永久和平!”^[2] 她从中国遭受日本帝国主义侵略谈到了维护世界和平的意义,她精彩的发言赢得了一致赞誉。徐亦蓁称其“用自己的智慧和能力来帮助他人和社会”“是一个从不要求得到什么,而只是希望别人能让她多干点什么的人。”^[5] 吴贻芳将基督教的奉献精神与中国儒家的仁爱思想融汇贯通,实现了中华优秀传统文化的现代转型。

有爱有情怀,自尊端凝,气质优雅,她是现代女性的典范。平素的她是典雅沉静的,望之俨然。她兼有传统女性的柔美谦和及现代女性的勇敢果决,深谙中国古典的优美和西方倡导的壮美,“是‘经济之独立,人格之健全’的真正女权主义的倡导者和践行者,内外兼修,有大家气质。”^[6] 校友程淑芳对

吴贻芳的一段形容可谓贴切至极:“她一如既往地穿着那件藏青色旗袍,白色的手绢别在胸口,中式的服饰中透露着多年留学国外的西方文化礼仪。活脱脱是个中西合璧的艺术品。”^[7] 作为一位社会名流,她的仪态言行,同样体现了她人生之丰满,品格之崇高。“她穿了一件灰色毛织的长衫,外罩青色夹大衣,清瘦的面庞上架着一副无边的近视眼镜。头发一把掠到后面,挽了一个发髻,仪容凝重,形成她自己特有的一副浓郁淡远的风格,人们不由得对她起了一种圣洁与崇高之感。”^{[1]64}

(三) 磨难厚生

面对生命磨难,方显英雄本色。“死生亦大矣,而不得与之变,虽天地覆坠,亦将不与之遗。”^[8] 吴贻芳高傲地面对生命中的一切磨难,年少失亲的惨痛经历使她深感父亲迂腐懦弱、兄姐逃避给家庭带来毁灭性的打击,她说,任何时候“都不应该自寻短见,因为那样不仅会使自己死得不明不白,更重要的是会给自己的亲人带来难以预料的后果和无尽的痛苦”。对亲人的爱和失去至亲的痛使她意识到死亡只会给亲人带来更多的痛苦,她没有逃避,她没有自暴自弃,她坚定地活着,用爱救赎,实现了生命的笃定与超越。她说:“人生的目的,不是为了自己活着,而是要用自己的智慧和能力来帮助他人和社会。这样,不仅有利于别人,自己的生命也会因之而更丰满。”^{[1]52} 她也是这么做的。

这就是“厚生”思想。《尚书·大禹谟》对“厚生”的解释为“厚民之生,厚生利物”。金女大践行“厚生”校训。正如金女大创校校长德本康夫人(Mrs. Lawrence Thurston)所说:“厚生就是在各个方面得到至善至美的发展。……获取丰盛生命的学生才懂得为人类社会多作贡献。”^[9] “厚生”精神的最高境界就是全心全意为人民服务,为拯救一切苦难的人甘愿牺牲自己。

三、厚生育才:吴贻芳的教育实践

吴贻芳以“厚生”为宗旨,以“健全人格”为目标,生命为先、健康第一;博采中西、文理渗透;注重实践、服务社会;师长导引、慎之于微,培育国家栋梁和社会精英。“男有蔡元培,女有吴贻芳”,吴贻

芳掌管金女大后,金女大成为中国女性精英的孵化器,蜚声国际。

(一) 生命为先、健康第一的生命美学教育

健康阳光、体态优雅是金女大学生身上特有的神采。“人身体是人灵魂的最好的图画。”^[10]只有健康的身体才谈得上健全的精神。身体健康是人生生命价值的物质基础,体态优雅是一个生命价值的质量体现。吴贻芳认为,被封建礼教束缚的女性必须从吃饭睡觉、依靠男人的命运中解放出来,珍惜学习机会,掌握实际本领,做堂堂正正的人,以生命觉醒带动思想觉醒。吴贻芳把渴求读书的中国女性解救出来,把她们培育成能够与男子一样享受真正权利的人。她们身体素质都非常好,这得益于学校体育课,体育成绩不合格者不能毕业。她们几乎能做所有男子能做的实验项目,与男同学同台竞技,毫不逊色,战绩不俗。金女大体育教师不仅教体育技术,还矫正学生不良身体姿势,培养仪态姿容,提升气质精神。新生入学第一周要进行姿态训练,纠正挺胸凸腹、弯腰驼背等不良姿势。金女大学生与其他学校女生相比,体态更端,气质更佳。

金女大学生有着丰富的精神文化生活。金女大校园环境优雅,将“美”纳入学校整体育人环境中,被誉为远东最美校园,学校经常举办音乐节、体育活动、舞会演出等文体艺术活动。学校每年举行“五月花柱舞会”,学生身穿异国风情的华服翩翩起舞,以盛大仪式迎接最美的“五月皇后”。那个时代金女大的学生是一道美丽的风景线,多年以后,不管是生活在祖国故土还是异国他乡,不论经历多少困苦磨难,她们始终保持让人羡慕和敬仰的教养和优雅^{[1]107-108}。吴贻芳注重品德教育和礼仪教育,培养学生的高雅情趣和气质。中华美学重视身心一体,内外兼修,文质合一,用优良文化做内瓢提升身体能量,促进生命自觉。“生命需要只有针对人类的超生命,非本能的生存方式才有意义。身体活动一旦进入审美活动,身体就不再是生理的,也不再是实践的,而是生命的。”^[11]这也是中国诗乐文化的传承,生命刚健,身心一体,形神相契,天地一心,人与天地共生共长,生生不息。“天道贯注于人身之时,又内在于人而为人的人性,这时天道又是内在的。”“据此可以说,精神一方面具有内在超越性,另

一方面又存在于身体中。”^[12]人的精神当融入天地万物中,在天地万物中生命才能得到更好的滋养。

(二) 博采中西、文理兼修的现代女性成才教育

博采中西眼界宽,文理兼修气自华。基于对社会发展的深刻洞察和她在美国大学考察的情况,吴贻芳对中国女性发展有了敏锐准确的预判,她立志培养视野开阔、文理兼擅的现代女性精英。英语作为学习现代科学文明的媒介,吴贻芳要求学生熟练掌握。学校采用全英文教学,采用现代化大学模式,严谨治教。教师用英语上课,学生用英语记笔记、做演讲,演话剧,做辩论,英语成绩不及格者不能升入高一年级。学生每学期要读一定的英文原著以锻炼阅读能力。毕业后这些学生到国外,无论进修学习还是访问交流,都可以用英语直接交流。学校广延名师,聘请知名学者做主讲教授,如第一任校长德本康夫人、历史系主任师以法教授、化学系创办人蔡路德教授、教务主任魏特琳女士、生物系主任黎富思、外文系主任克德兰、音乐系主任苏德兰等。中文方面的学者有陈中凡、李国鼎、吴组缃、刘开荣、张芴兰等。学校经常开展学术讲座,邀请各领域的社会名流、专家、学者来校演讲,涉及教育、政治、军事、经济、社会等方方面面最新、最权威内容。牛津大学的陶德斯教授、剑桥大学尼德汉博士、印度学者艾伯兰教授等,都曾到金女大讲学。

文理兼修,综合发展。吴贻芳认为学生接受全面的知识教育,不仅要学好专业知识,还要具备一定的文化素养和跨学科的能力。文科学生必修一定理科课程,理科学生必修一定文科课程。主修文科的学生必修4学分的自然科学课程,主修理科的学生必修1门文科课程,一年级课程全部为必修课程。学生迟到旷课都被严格记录,次数多了课程学分拿不到,没有通融的余地。吴贻芳说:“金女大在学业方面有一个相当突出的特点,就是知识面广。……除主修、辅修者外,还有中文、英文、中国历史、教育学、心理学、音乐、美术概论等,使学生在各方面都有一定的知识。”^[13]学生不适合某专业,可以转专业。学校培养学生不计成本,即使报考人数极少的专业也不打折扣地开设下去。吴贻芳开阔的视野、敏锐的智识,开一代风气之先。

(三) 注重实践、服务社会的女性精英教育

注重实践,培养能力。吴贻芳注重培养学生科

学研究的方法,“科学研究同学文理并重既具国学之思想,又得科学之方法。”^[14]吴贻芳强调实践能力,实验数据必须是自己亲手实验得来。“要用科学的方法,批判的眼光,去用一番研究分析的工夫,再加上自己的思想和观察的结果,那么所得着的,才是真学问、活学问。”^[15]她鼓励学生参加各种实践活动,如实习、实验、调研等,使学生能够将所学知识应用于实践,提高实践能力和解决问题的能力。坚实的科研能力确保了女性经济独立和人格独立。

德智体群,服务社会。道德信仰是灵魂,服务社群是表现。吴贻芳特别注重培养学生的品德操守,她在就职演讲时说:“凡是办教育的,没有不注重学问同道德的。”^[15]虽是教会学校,吴贻芳成功地实现了教会大学的本土化改造,巧妙地转变了西方势力利用宗教在高校进行文化殖民的状况。“无宗教而有信仰”,金女大的学生都是信仰坚定者,她们热爱祖国,反对侵略,积极投身抗日宣传、敌后服务工作。抗战期间,金女大校内还出现了党的地下组织,为党的队伍的壮大做了许多工作。在家国党群的血脉纽带中,任何人都不是生活在孤岛之上,金女大注重培养拥有社群意识的人,即“要参与服务人民群众,建立和睦的人群关系,促进女大学生的社会群化。”^[16]¹⁹⁶重视走入社会,重视社会调查,以此为特色的家政系和社会学系发展成金女大的品牌专业。

(四)师长导引、慎之于微的生命成长教育

亲师信道,制定导师制。金女大的教师学识卓越,师德崇正,具有强烈的人格魅力,以生命感染生命。“人格教育的实现,因习惯贵在‘慎之于微’,而学校尤当注重慎微的陶冶,方能使整个人生有良好的发展。”“不仅要在教学上很成功,同时也必须是具有优秀的道德品质,能以身作则地感染学生的人。”^[17]学校教育“确非单独注意于课本上的接受,是在司教职者能在他们整个生活中表现基督的真精神,以熏学子”^[13]。鲁洁教授回忆自己在金女大学习生活时说:“金女大有一种家的氛围,师生关系比较密切。这个学校有一种其他学校所不具有的神韵。”^[18]学校这种神韵就是生命影响生命、人格塑造人格的人学教育^[19]。吴贻芳说:“要使学生能

够人格完全与否,全在教职员方面平时所与以耳濡目染的模范之良否。”^[20]

情动于衷,开展姐妹班。完整的人格需要完整的、崇高的审美情感,智慧兼深情,从情感教育出发,以情感教育为目标,获得情感就获得了生命主体的深情感悟。“不仅是普遍性的逻辑认识,而且更重要的是个体性的心理重建。它是一种‘本体的感受’,它是在个体情感的感性中来探询、领会、把握和到达那‘无形’‘无名’‘无味’‘无声无臭’的本体。这是一种具体的、充满了人世情感的感受。”^[21]学姐的倾心相助、师长的默默关切,给学生以深情。吴贻芳关注她们的生活状况、发展状况,甚至在校刊上专门开出一个板块,郑重其事地刊登毕业生的婚配和子女的状况。

春风化雨,慎之于微。信赖是尊重,是春风,催生了美好的社群关系,提升了生命的尊严。学校图书馆完全开放,没有管理员,学生借阅归架条理不乱。考试时,教师只负责发卷,无人监看,无人作弊。“人格教育的实现,因习惯贵在‘慎之于微’而学校尤当注重慎微的陶冶,方能使整个人生有良好的发展。”^[13]学校关爱学生,又巧妙地不伤及自尊,帮助学生,给予学生自立的机会。对偏瘦和身体较弱的同学,学校免费为她们提供牛奶、猪肝汤等营养餐,对经济困难的学生,学校提供助学金和勤工俭学的机会。这种方式有效地培养和保护了学生尊严,使学生拥有健康的心理和良好的自我认同感。

四、遗芳后生:吴贻芳教育思想与实践的当代意义

吴贻芳生于清末,成长于近现代。她学贯中西,志驰千古,一生奉献,服务终生。她少学壮游,厚生育人,老年遭遇动荡,毫毫奉献热血,宛若冬梅凌霜雪,又如桃李晚来香。

(一)坚持奋斗,勇毅担责

个体生命顺逆与国家的安危紧密相连。生命之崇高在个体发展和国家需要冲突时的抉择中显现。祖国的需要就是她的选择,吴贻芳懂得祖国“收回教育权”的重要意义,她放弃了科研之路,挑起了中国人担任自己大学校长的重任。金女大培

养了一批杰出的女性精英,她们从事科学能发明创新,从事管理可安邦治国。她们自信从容地与男性同台竞争,也能在男性主宰的世界中展露领导才华,甚至成为我国某些领域的开创者,如中国近代女子体育教育创始人陈英梅、传染病学专家皇甫玉珊、中国第一位女指挥家郑小瑛^[22]、我国生化学科创始人严彩韵、被称为“改变了李约瑟一生”的鲁桂珍、研制出了中国第一张可用底片的吕锦环、中国引进CT和MR技术的第一人李果珍、我国智力落后儿童早期教育训练工作的开创者茅于燕、一直从事感光胶片研究的陶其微等。刘恩兰不仅是中国第一位女海洋学家,还是一位女将领,另外彭洪福、钟玉征也是出色的军事将领^[23]。她们是职场中的精英,是女性的楷模。

世界变局丛生,中国复兴任重。当今世界经济增长滞缓,霸权横行,资本霸道,为国际流通设阻,中国复兴大业不可一蹴而就。全体国人当共挑复兴大任,自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行^[24]。吴贻芳用自己的生命故事现身说法,给当代躺平之人以当头棒喝。当不幸临门,挫折迎面时,我们怎么办?当个人发展与祖国需要产生矛盾时,我们怎么选?是哀叹哭泣,自绝于世?是缴械投诚,苟且躺平?还是“位卑未敢忘忧国”“天下兴亡,匹夫有责”“如欲平治天下,当今之世,舍我其谁?”^[25]生命的价值是要超越物质生命达到精神生命永垂不朽。马克思说:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命。”^[26]人应该担起责任,不负使命,“人应该尊敬自己,并应自视能配得上最高尚的东西。”^[27]

(二) 善鉴多元,厚生利用

广取博采,生命方能丰润绵长。关起门来不可能实现现代化,全盘西化也不可能实现祖国富强。中西方文化应相互补益。在全英文环境下,金女大不忘来处,重视对学生进行优秀传统文化的熏陶。吴贻芳聘请当代著名文学家、红学家给学生上课,国剧研究社、中国文学学会等学生社团都很好地传播了中国传统文化。“中文系主任陈钟凡,在音乐系开课将中国音乐史,使修西洋音乐的学生获益甚大。”^[28]外籍教师在中国传统节日,也会加入庆祝活动中,一起了解中国的文化习俗。她们彼此间没

有你我的差别,有的是对全世界优秀文化的欣赏与接纳。

锻炼本领,丰厚自身。女性要实现女性自身的独立解放,不仅要有高识远见和社会阅历,还要有过硬的科学研究和扎实的实践能力。用行动服务社会,用劳动挣脱束缚,去促进社会发展、进步。服务社会需要实践能力,科学研究需要实验能力,这些在金女大都得到系统细致的训练,“既培养了中国学者的思想,又能得到科学家的方法,然后到社会上去,才能适应各种需要,运用自己所学,贡献于各种新工作。”^[29]金女大学生研究能力的严谨周密是有史可查的。社会系主任戈冠海说:“这些调查报告虽然都是学生的处女作,但是笔者仔细阅读后,感觉这些调查报告其调查之周密、统计数据之翔实、结论之公允、质量之上乘。实在令人惊叹敬佩!”^[30]

利用特点,特色发展。金女大利用女性自身优势,开发特色专长,如社会工作、医疗卫生、营养膳食、教育教学、儿童保育等。金女大是我国较早开设社会工作系的大学,抗战时期,学校设立了社会服务中心馆,抢救伤员,护理病员。学校在仁寿县办理乡镇服务社,改善农民生活,为生命健康、生活环境改善等提供帮助。1946年学校迁回南京后,在江宁淳化镇办了一个非常正规的乡村服务站,组织了“农业委员会”,教先进的农业知识、实用的技能和服务,继续为乡村建设、儿童福利发展服务。“在普及和发展社会学及社会工作,促进传统慈善事业向现代社会工作的转变方面发挥了积极作用。”^[31]

(三) 爱国治业,美善发展

胸怀国之大者,与国家发展同频共振。何为国之大者,厚生养民,爱启民智,以此为志业。吴贻芳将祖国的需要当作自己的志业,把培育为国服务的精英女性作为自己事业。她立足生命,坚毅果敢,勇毅求真;她一生致教,厚生崇德,爱育菁华;她终生未婚,她嫁给了金女大,培养了999朵铿锵玫瑰。她为女子的教育事业倾注心力,以师者为向导,以文理为犁耙,以“厚生”为养料,培育了一大批女性精英,实现了封建传统女性向现代职业女性的转型。金女大学生自立自强,自信舒朗,她们视野开

阔,进取奋勇,显示出坚毅温良、仁爱美善的特点。鲁洁教授回忆说:“妇女的那种自强、自立的精神在我们金女大是很强的,大多是想做一番事业的。”^{[16]251}她们中不乏教育家、科学家、艺术家、外交家。

吴贻芳对学生说:“爱祖国不是一句空话,爱祖国就要热爱你们从事的事业,热爱你们教育的对象——青少年。因为他们是祖国的未来,祖国的希望,只有下一代健康成长,国家才能日渐昌盛。”“训练妇女为国家服务乃学院的使命……也是中国现实最大的需要。”“我们的办学宗旨,是要把大家培养成高尚理想,不图个人私利,掌握一定基础知识,对工作认真负责,对社会有精诚服务的态度,在各自的岗位上尽到自己义务的人。”^[32]现在大学生很多是独生子女,部分学生过惯了甜日子,过不得苦日子;眼里见到的多是权益,看不到的多是责任;眼中看到的多是个人,少看到集体。高校应培养勇担使命的时代新青年。

五、结语

吴贻芳生命中的每一次选择都不是孤立地满足自己需求,而是选择了祖国,选择了责任。吴贻芳的生命选择超越物质,走向道德和精神。“有责任有担当,青春才会闪光。”^[33]责任在肩,她用行动将生命谱绘成一首生生不息、倔强昂扬的赞歌。密执安大学授予其“智慧女神奖”时说:“你在中国人民长期而胜利的为了自由、独立、社会进步的奋斗中作了重要贡献,你的榜样对于无数的人们,特别是亚洲内外的妇女们是一个鼓励。”^[34]吴贻芳身上的坚韧果敢、聪慧机智、家国情怀,就是一张中国儿女独立自强精神品质的活名片。

自吴贻芳谢世以来,关于她的研究逐步展开。1985年“吴贻芳全宗”建立,位列“名人全宗”卷首;1987年《吴贻芳纪念集》出版,金陵女子学院成立;2002年吴贻芳纪念馆落成,并接待中外访客1万多人次;2007年吴贻芳研究中心成立;2015年《金女大校友口述史》出版发行;2022年《金陵女子大学校刊汇编》出版发行;目前金陵女子大学校史全套材料的整理翻译工作已完成,这

套材料由耶鲁大学整理并珍藏,共25卷,36216页,1000多万字^[35]。在国际上,金女大的学生遍布海外,她们都是吴贻芳的“孩子”,她们心系祖国,情牵金女大,担当了祖国和平发展海外统战的使者和桥梁。2023年,为纪念吴贻芳诞辰130周年,金陵女子学院推出了原创话剧《吴贻芳》,再现了吴贻芳在祖国呼唤自己时的抉择,给新时代青年以更多人生道路选择的启示。吴贻芳勃发的生命不时地闪现着美的光芒,激励着青年自尊自强,热爱祖国,坚毅拼搏,勇攀高峰。

参考文献:

- [1] 周和平. 永远的吴贻芳[M]. 南京:江苏人民出版社,2013.
- [2] 南京市地方志馆. 南京记忆 | 吴贻芳与南京解放的一段史话[EB/OL]. (2021-04-23)[2022-04-24]. http://dfz.nanjing.gov.cn/gzdt/202104/t20210423_2894709.html.
- [3] 上海卫视纪实频道《大师》之吴贻芳[EB/OL]. [2022-04-24]. https://www.bilibili.com/bangumi/play/ep263560?from_spmid=666.19.0.0.
- [4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:459.
- [5] 王澄霞. 独贻芳泽在金陵——“明月当年照芳华”系列之八[J]. 书屋,2021(8):24-27.
- [6] 邹雨青. 民国时期的留洋文人[M]. 北京:中国文史出版社,2016:117.
- [7] 钱焕琦. 金女大校友口述史[M]. 南京:南京师范大学出版社,2015:180.
- [8] 庄子今注今译(上)[M]. 陈鼓应,注译. 北京:中华书局,2017:160.
- [9] 钱焕琦,孙国锋. 厚生育英才——吴贻芳[M]. 南京:南京师范大学出版社,2012:55.
- [10] 威特根斯坦. 哲学研究[M]. 李步楼,译;陈维杭,校. 北京:商务印书馆,2009:272.
- [11] 潘知常. 身体问题的美学困局[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版),2021,54(1):65-72.
- [12] 牟宗三. 中国哲学的特质[M]. 上海:上海古籍出版社,2007:20.
- [13] 吴贻芳. 回顾金陵女子大学[M]. 南京:江苏省政协文史资料编辑部,1995:62.
- [14] 南京师范大学金陵女子学院. 金女大校长吴贻芳与她的“健全人格教育”[J]. 北京教育(高教),2020(2):94-96.
- [15] 吴贻芳就职致辞[J]. 金陵女子大学校刊,1929(11):60.
- [16] 金一虹,杨笛. 吴贻芳的教育思想与实践[M]. 南京:江苏人民出版社,2005.
- [17] 吴贻芳. 吴贻芳纪念集[M]. 南京:江苏教育出版社,1987:57.
- [18] 鲁洁. 回望八十年——鲁洁教育口述史[M]. 北京:教育科学出版社,1984:119,123.
- [19] 冯建军. 百廿南师:一本打开的教育人学[J]. 南京师大学报(社会科学版),2022(4):49-59.

- [20] 吴贻芳. 基督教教育之特殊贡献[J]. 中国基督教教育季刊, 1930(2):9-10.
- [21] 李泽厚. 华夏美学[M]. 武汉:长江文艺出版社,2019:171
- [22] 章琳. 吴贻芳:厚生育英才的传奇女校长[J]. 中国档案,2019(7):82-83.
- [23] 赫思童. 教育家吴贻芳个体成长史研究[D]. 天津:天津师范大学,2017:35-37.
- [24] 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:1.
- [25] 钱逊. 正气浩然——《孟子》读本[M]. 北京:中华书局,2015:101.
- [26] 马克思,恩格斯. 德意志意识形态(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:24.
- [27] 黑格尔. 小逻辑[M]. 贺麟,译. 北京:商务印书馆,2009:34.
- [28] 李又宁,张玉洁. 近代中国女权运动史料[M]. 台北:传记文学社,1975.
- [29] 张素玲. 民国时期两所女子大学的比较研究[J]. 高教探索,2010(5):92-97.
- [30] 张连红. 金陵女子大学校史[M]. 南京:江苏人民出版社,2005:194.
- [31] 王世军. 金大金女大社会工作专业沿革[J]. 南京师大学报(社会科学版),2001(5):57-61
- [32] 朱学波. 吴贻芳[M]. 南京:江苏文史资料,1993:59.
- [33] 习近平. 论党的青年工作[M]. 上海:中央文献出版社,2022:8.
- [34] 冯月华. 当代中国的崇高女性——吴贻芳[J]. 民主,1991(3):21-23.
- [35] 钱焕琦. 吴贻芳厚生教育思想的研究与传承[J]. 江苏民进,2023(1):9-12.

Wu Yifang's Thick and Healthy Educational Thoughts and Practice and Its Contemporary Significance

LV Qinghua

(School of Marxism, Nanjing Institute of Technology, Nanjing, 211167, China)

Abstract: Wu Yifang is an outstanding educator and social activist in China. Her life is full and remarkable, showing responsibility in decision-making, dignity in struggles, and sincerity in dedication. The rich connotation of her educational thoughts thought includes taking aspiration as the foundation, benevolence as the “core,” and facing hardships with endurance. Her practice of educational thoughts is rich and solid: life is the foundation, health comes first; drawing extensively from both Chinese and Western cultures, integrating arts and sciences; emphasizing practice and serving society; guiding students and, ‘Be cautious in the slightest’. Her educational thoughts and practice have been passed down to later generations, inspiring contemporary people to persevere in struggles and shoulder responsibilities with courage and perseverance; appreciate diversity and make good use of it; love the country and develop beauty and goodness.

Key words: Wu Yifang; thick and healthy; educational thoughts; responsible; benevolence