

应用型本科院校助力中国式现代化的逻辑与路径

黄成亮

(南京工程学院马克思主义学院, 江苏 南京, 211167)

摘要:党的二十大报告开启了中国式现代化的新征程。具有人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路特征的“中国式现代化”,对应用型本科院校的发展提出了全新的要求。应用型本科院校应立足于洞悉地方经济社会发展需求的信息优势、获得基层政府专项支持的资源优势、学校数量及在校生规模的数量优势、专业设置服务地方经济社会发展的质量优势,谋求特色发展之路。培养高质量的人才使得应用型本科院校在应对老龄化社会、扎根基层推进共同富裕、托举基层文化活动、普及工程伦理、讲好中国故事和传递中国声音方面有所作为。

关键词:中国式现代化;应用型本科院校;推进路径

中图分类号:G640

一、中国式现代化进程中的应用型本科院校

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。”^[1]新制度经济学中的路径依赖(path dependence)这一重要概念,是指“人们过去的选择决定了现在可能的选择”^[2]。广而言之,“路径依赖”可以理解成传统经验、做法、措施等对后来行为的惯性牵引。中国在实现现代化的过程中“另辟蹊径”,特别是党的十一届三中全会以后,“以经济建设为中心”,聚焦新的历史方位中社会主要矛盾的变化,创造了经济社会快速稳定可持续发展的伟大成就。2021年,中国国内生产总值达到114.4万亿元,占世界经济总量比重超过18%,居民人均可支配收入从1949年的49.7元增长到3.5万元^[3]。梳理“中国式现代化”的特征,有利于我们在现代化实现的方法、途径、过程、效果、

前景等方面,打破现代化进程中对传统西方现代化模式的“路径依赖”,立足于我国国情,让人民成为现代化成功的最大受益者、最广参与者和最终评判者。

20世纪90年代末至21世纪初,一大批新建地方本科院校应运而生,“什么是应用型人才”“什么是应用型本科院校”的讨论,一直是地方本科院校办学者和学术界广泛探讨的焦点话题。应用型本科院校在战略定位、人才培养、学科和专业特色、质量评价标准等方面广受关注的同时,也面临诸多争议和压力。然而,这么多年来,“开方下药”的多,“照方抓药”的少,甚至关于到底什么才是解决问题的“良方”,一直未能达成广泛共识。按照当前我国高等教育系统资源的分配方式,本科高校尤其是新建地方本科高校在资源分配中处于弱势地位。行政级别越高,综合性研究型程度越高,高校在招生、政府支持、科研立项等方面就会获得越多资源。

目前,审视中国式现代化对应用型本科院校的新要求,重新梳理应用型本科院校的优势,从而为应用型本科院校寻求特色发展的空间与路径,绝不是夜郎自大和盲目乐观,而是为了提振信心,但求

收稿日期:2023-12-25;修回日期:2024-02-26

基金项目:2022年江苏省教育科学“十四五”规划重点课题“中国式现代化视域下应用型本科院校办学特色创新研究”(B/2022/01/72);2021年江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题“‘新工科’背景下应用型本科院校工程安全风险理性培育研究”(YB113)

作者简介:黄成亮,博士,副教授,研究方向为风险治理、工程伦理、高等教育管理。

E-mail: huangchengliang@njit.edu.cn

引文格式:黄成亮.应用型本科院校助力中国式现代化的逻辑与路径[J].南京工程学院学报(社会科学版),2024,24(1):1-7.

能够改变应用型本科院校“夹缝中生存”的困境;“让有为者有位”,在高等教育系统内部,为应用型本科院校的“群体肖像”找到坐标,实现可持续发展;踔厉奋发,呼吁广大应用型本科院校在中国式现代化过程中,“守住战位”,取得突破。

二、中国式现代化对应用型本科院校提出新要求

(一) 重新理解“应用”的内涵

当前及今后相当长的一段时间,对于应用型本科院校群体而言,服务于“中国式现代化”,是其在高等教育系统中大有可为的根本之“用”。对于应用型本科院校和应用型人才而言,所谓的“应用”,已经不仅是作为知识传承和技术创新的个体层面的单一、直观的应用,与此同时,也是作为顺应时代发展趋势和推动时代加速前进的群体层面的战略性、整体性应用。

如果把“中国式现代化”比喻成一场恢弘壮阔的“攻坚战”,那么,在高等教育方阵中,既需要综合性研究型大学培养的创新型拔尖人才作为攻城拔寨的“特种兵”“先遣队”,也需要广大应用型本科院校培养的“工程兵”“装甲兵”。一方面,我们需要认识到,“创新精神本质上是一种独立探究的精神,关键在于突破常规,独立思考、独立判断、独立探究、独立发现,而不是迷信、盲从、墨守成规。”^[4]另一方面,认识突破以后,就需要数量庞大、素质优良的“施工队”,把“愿景”变成“实景”。对不同类型的高校而言,这并非价值高下的区隔,而是合理必要的分工。

(二) 回应“人口规模巨大的现代化”的要求

人口规模巨大的现代化,为我们提供了盘活人口存量优势,实现从人力资源大国转向人力资源强国的可能;也要求我们对规模巨大的人口提供更加充分和高质量的高等教育,全面提升人口总体的文化水平和知识素养。同时,人口规模巨大的现代化,意味着我们要面对老龄化程度加深所带来的巨大压力,在社会保障、养老服务、残疾人事业发展等方面增加投入,从而确保现代化过程中全体人民共同受益。如何培养更多高质量人才,实现公共服务的供给和群众的多元需求的高效率资源链接,是高等教育系统在中国式现代化进程中必须回应的现实问题。

(三) 助推“全体人民共同富裕的现代化”早日实现

为经济社会发展提供高质量的人才保障,是广

大应用型本科院校的分内职责。全体人民共同富裕的现代化,既从根本目标和长期愿景方面描绘了共同富裕的蓝图,也提示我们共同富裕不是在一个时间点上的整齐划一和一蹴而就,而是要结合各地的实际情况,整体部署,有序推进。全体人民共同富裕的现代化,是前所未有的创举,既没有可借鉴的现成经验,也没有可以复制的“范本”。在实现共同富裕的过程中,如何整合调动包括应用型本科院校在内的高等教育资源,通过系统思维和精准发力,把资源禀赋、政策拉动、人才流动、技术推动、信息互动等方面高效科学地协调,进而充分落实“人才是第一资源”的理念,把握定力,激发活力,盘活动力,形成合力,都需要应用型本科院校充分发挥作用。

(四) 加速“物质文明和精神文明相协调的现代化”实现进程

“物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展,是马克思主义最崇高的社会理想,也是世界现代化的应有之义。”^[5]物质文明和精神文明相协调的现代化,既要求我们继续解放生产力,创造更加丰盈的物质财富,也需要让地方文化、传统文化、网络文化活起来,弘扬法治精神,加强道德引领,推动精神文明水平再上新台阶。现代化的核心,是人的现代化,也可以说是人民创造美好生活的能力、品味美好生活的能力、为更多人共享美好生活的贡献能力。人的现代化,既要摆脱工具理性至上的束缚,更要实现精神世界的自我净化、自我提升、自我完善。应用型本科院校应该回应时代诉求,增强大学生的志气、骨气和底气,把文化自信和文化自觉传递给大学生,并且通过大学生向社会进行宣传推广,让更多的社会成员更为直观地感受到以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

(五) 确保“人与自然和谐共生的现代化”落到实处

实现整个人类可持续发展的长远要求和改善当下生存环境的现实需要,都启示我们要敬畏自然,敬畏规律,实现资源利用过程中人与自然的和解。人与自然的和谐共生,关键在于人类在向大自然索取资源的过程中,学会“系好安全带”“及时踩刹车”。大学,作为教育、科技、人才三者相结合的第一现场,具有得天独厚的空间优势、文化优势、资源优势,能够形成强大的整体动能,在实现人与自然和谐共生的现代化过程中,发挥重要作用。应用型本科院校的毕业生,主要面向地方经济社会发展的第一现场,甚至直接参与具体的改造世界或物质

生产活动。因此,体量巨大的应用型本科院校的毕业生,是否能够敬畏自然,尊重规律,洞悉工程伦理,对实现人与自然的和谐共生至关重要。由此可见,应用型本科院校还需要在人才培养的源头环节,加强对未来世界建设者的能力塑造、价值引领、伦理熏陶。

(六) 服务“走和平发展道路的现代化”战略大局

走和平发展道路的现代化,引领我们从人类命运共同体的角度,在推动人类整体进步的宏观坐标中,增强发展的内生动力,同时加强文明对话,消除误解隔阂,在深化改革和扩大开放的过程中,实现共存、共济、共赢。应用型本科院校作为人才培养方阵中的重要力量,需要努力提升人才培养的国际视野,让更多的人认识到,中国作为负责任的大国,基于人类命运共同体的视角,为维护世界和平,促进人类共同发展,守护地球家园,作出了巨大贡献。当前,国家层面正在推动中华民族文化探源工程,这也为世界了解中国自古以来的求同存异、求同化异思想,提供了重要的桥梁和窗口,为世界了解中国对文明多样性的贡献提供了重要的载体。如何让当代大学生讲好中国故事、传递中国声音、展现中国形象,在实现走和平发展道路的现代化过程中体现文化自觉和文化自信,是应用型本科院校服务“走和平发展道路的现代化”的职责所在。

三、应用型本科院校在中国式现代化进程中的优势

“应用型是高等教育发展到一定阶段的必然取向。”^[6]高等教育系统,作为社会的子系统,必须也应当服务社会发展,回应人才需求。社会分工的日益细化,要求大学发展类型和人才供给呈现“异质化”。20世纪90年代末到21世纪初,应用型本科院校实现了“井喷式”的发展。“学以致用”成为地方应用型本科院校的立身之本和特色所在。“企业是知识创新的信息源和运用场所,高校是新技术、新知识的发源地,政府是重要的规划、引导、协调和推动者。”^[7]应用型本科院校服务于区域发展,立足所在城市和省级行政区域的人才需求,离地方的需求更近,对学校所在地辐射范围内的经济社会需求更为敏感。“应用型人才就是与精于理论研究的学术型人才和擅长实际操作的技能型人才相对应的,既有足够的理论基础和专业素养,又能够理论联系实际,将知识应用于实际的人才。”^[8]

应用型本科院校具有洞悉地方经济社会发展

需求的信息优势、获得基层政府专项支持的资源优势、学校数量和在校生数量优势、专业设置服务地方经济社会发展的质量优势。

(一) 洞悉地方经济社会发展需求的信息优势

“应用型人才的培养是在融合中获得生长的过程,它体现在产教融合、城校融合、学术与技能融合、通识教育与专业教育融合、共性与特性融合五个方面。”^[9]

近年来,一大批应用型本科院校通过与地方政府签订各种合作协议,优化人才支持力度,回应社会发展需求。相关高校立足于所在地的区域发展需求、资源禀赋特征、产业结构布局、地方发展规划等方面的特征和要求,发挥了洞悉地方经济社会发展需求的信息优势,在人才培养和社会服务等方面取得了显著进展(表1)。

例如,南京工程学院2021届本科生和研究生就业率分别为95.8%和98%,持续名列省属本科院校前列。学校实施产教深度融合,邀请诸多知名企业参与教学改革,切实提升应用型人才培养质量;探索“高校+商会+企业”就业服务新模式,发挥商会集聚效应,拓展高质量就业新渠道;通过深化与230余家校友企业家联谊会合作,激活高质量就业新动能^[10]。多年来,学校坚持聚焦地方经济社会发展需求,不断提高人才培养质量和毕业生就业质量。

又如,黄淮学院应用型专业已占该校专业总数的86%^[11]。该校近年来新增的21个本科专业、重点建设的6大特色专业集群,大都与当地大力发展的战略性新兴产业或主导产业密切关联。

广大应用型高校充分发挥自身洞悉地方经济社会发展需求的信息优势,不断提高学校对地方发展的贡献度和人才保障度,有利于增强此类学校获取地方性政策支持或资金支持的能力。

(二) 获得基层政府专项支持的资源优势

地方应用型本科院校从中央政府获取的办学经费总额与研究型大学不可同日而语,但是在获得基层政府的多样化支持方面占据着一定的资源优势。有些与地方经济社会发展密切结合的课题,研究型大学可能无暇顾及,这恰恰给地方应用型本科院校获得相关资源支持提供了空间和可能。与此同时,近年来,部分地方政府或者省级行政主管部门的领导调任高校,执掌校政,也为学校获得基层政府的更多支持提供了合法合规范范围内的便利。除中央政府加大办学经费投入和支持力度以外,不同省份也都因地制宜地提出了推动本省应用型大学建设的“绿色通道”。

表 1 近年来部分省市支持应用型高校发展的具体举措

省份	具体措施	经费支持及配套	建设成效
四川省 ^①	积极探索应用型高校建设体制机制改革	近年来新设应用型本科院校 6 所,通过试点,支持 24 所地方本科高校向应用型转型	支持 41 所高校立项建设 100 个应用型示范专业
安徽省 ^②	遴选“示范应用型本科院校”	近 3 年投入 3.4 亿元重点建设 128 个应用型新专业,每年投入 1.5 亿元重点支持建设 18 个应用型学科	立项建设 9 所地方应用型高水平大学
山东省 ^③	积极支持高水平应用型大学建设	山东省财政“十三五”期间加强资金统筹和投入力度,筹集 20 亿元	总投资 15.3 亿元,将山东交通学院、山东建筑大学、齐鲁工业大学等 6 个应用型高校项目列入“十三五”国家教育现代化推进工程
河北省 ^{④⑤}	签订《本科高校转型发展试点任务书》	省财政设立专项补助资金,用于支持试点学校转型发展	确定河北科技师范学院、华北航天工业学院等 10 所本科高校为试点学校,推动普通本科高校逐渐向应用技术类型高校转型
江苏省 ^⑥	实施一流应用型大学建设单位计划	由本科高校根据省拨款制度等文件(苏财教〔2019〕158 号、苏财规〔2019〕10 号),统筹学校相关经费	研制出台《江苏省一流应用型本科高校建设标准》。遴选 10 个左右应用型本科院校,在“十四五”期间,开展一流建设单位试点,重点打造一批在全国具有领先地位的一流应用型本科院校
江西省 ^{⑦⑧}	应用型高校建设项目	制定了明确的建设目标,旨在到 2025 年将全省三分之二以上的本科高校建成应用型高校	遴选建设 8~10 所示范应用型高校,引导本科院校转型高水平应用型高校,依托大型企业集团组建现代产业学院
北京市 ^⑨	优化应用型人才培养布局和推进本科层次职业学校试点	推进职业和普通教育融通,优化应用型人才培养,包括中高职衔接和本科层次职业教育试点;加强高校与产业融合,对接高精尖产业和社会需求,重点包括集成电路、生物医药等行业	建设约 80 个产学研协同育人平台,通过学校申报和市教委遴选,以提升人才培养质量

地方政府的政策支持、资金投入和平台搭建,为应用型本科院校的发展注入强大的动力。与此同时,这些地方高校也有更加积极投身地方经济发展的主动性和创造性,为中国式现代化的实现,提供更加精准和高质量的人才支持和社会服务。

(三) 学校数量和在校生数量优势

根据教育部官网报道,2022 年 5 月 17 日,教育部通过举办专题新闻发布会,介绍党的十八大以来,我国高等教育改革发展成效有关情况。数据显示,中国高等教育在学总人数超过 4 430 万人,毛入学率由 2012 年的 30%,提高至 2021 年的 57.8%^[12]。截至 2023 年 6 月 15 日,全国高等学校共计 3 072 所,其中普通高等学校 2 820 所,含本科院校 1 275 所、高职(专科)院校 1 545 所;成人高等学校 252 所^[13]。根据粗口径计算,“我国有三分之二左右的高校在建设应用型或向应用型转变。”^[14]在中国式现代化实现的进程中,应用型高校培养的应用型人才,在新时期的人才方阵中具有得天独厚的规模优势。未来,这些应用型人才将在各行各业

投身中国式现代化进程。无论是作为已有人才队伍中的存量资源,还是对于未来人才队伍而言的增量资源,应用型人才都将在提升国民整体知识水平,制造大国向制造强国转型,缩小城乡、地区、业态发展差距,全面实现乡村振兴,提升国家治理效能等方面发挥不可替代的作用。

(四) 专业设置服务地方经济社会发展的质量优势

2020 年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,该方案将“探索建立应用型本科评价标准,突出培养相应专业能力和实践应用能力”作为具体任务之一,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平^[15]。

应用型本科院校代表的是高等教育体系中的一个类型,而不是一个所谓的“层次”。长久以来,外部社会评价中容易把应用型高校看成可分高低的层次,而不是各有千秋的类型,这是应用型高校面临身份困境的重要原因。只有办学特色鲜明,才有可能消除外界的误解,增强自身的信心。“基于学科与专业的特色就是应用型高校的核心特

色。”^[16]从学者们已有的研究来看,办学特色不是一闪而过的概念创新,不是一厢情愿的文字游戏,不是一蹴而就的自我标榜,而是建立在充分的社会认同基础上的卓尔不群。办学特色应该具有独特性、稳定性、发展性、相对性、认同性、表现性、示范性、区域性等特征^[17]。能否得到更多的社会认同,对应用型本科院校而言,其影响力辐射范围也是一个“同心圆”的结构,由学校对所在地经济社会发展的贡献度作为学校区域影响力半径。“应用型高等院校的人才培养特色化发展就是学校人才培养与当地经济发展和产业结构相适应的产物。”^[18]人才培养与当地发展和产业结构适应性越强,学校的办学特色就越容易得到社会认可,并且会逐步扩大学校社会影响力的半径。

在应用型本科院校方阵中,有部分院校已经在服务地方经济社会发展过程中有所作为。安康学院围绕地方经济社会发展实际需求,与40多家企事业单位签订科技合作协议,合作建成陕西省蚕桑重点实验室、陕西省富硒食品工程实验室、陕南民间文化研究中心等21个科研创新平台。该校围绕安康地域文化积极开展陕南民间文艺、民俗方言等方面的发掘研究工作,在国家非物质文化遗产紫阳民歌、汉调二黄研究以及安康方言研究、“三沈”文化研究等方面取得了重要成绩。

由此可见,应用型本科院校自设立以来,就直面地方经济社会发展的现实需求。近年来,随着国家经济社会的快速发展,老龄化和城镇化进程不断加快,新兴技术风起云涌,人工智能、大数据、城市地下空间、数据统计精算、养老服务、社会公众等专业人才缺口增加,这也对应用型高校进一步优化学科建设,明确专业特色,提出了新的要求。

四、中国式现代化进程中应用型本科院校的可为之举

(一)在“人口规模巨大的现代化”中聚焦民生需求,回应老龄化社会需求

当前,人口规模巨大是中国式现代化进程中的客观事实,如何服从和服务存量人口现在和潜在的刚性需求,是应用型本科院校在参与经济社会发展中,以“贡献度”谋求“关注度”,进而转化为政府和社会“支持度”的重要抓手。在回应老龄化需求过程中,南京工程学院与福建中医药大学、康尼机电签订康复医疗装备联合实验室合作协议。与企业共同面向医护、养老和康复三个方向,研发智能轮

椅、移位机、侧翻电动病床等产品,服务养老康复这一银发朝阳产业。面对人口老龄化的现实和人口规模巨大的压力,应用型本科院校及时调整和优化课程资源,努力回应社会需求,在“中国式现代化”进程中有所作为,是此类高校增强社会服务的针对性和贡献度的关键所在。

(二)在“全体人民共同富裕的现代化”中引导毕业生扎根基层

在新起点上,把精准扶贫对接到乡村振兴工作中,不断总结精准扶贫工作经验,发挥应用型高校毕业生与地方经济社会发展紧密联系的优势,通过应用型高校毕业生在基层不同岗位上的精准服务和智力支持,杜绝“输血式”“救济式”的传统帮扶方式产生的依赖性,对于进一步激发脱贫地区和群众的主观能动性,进而逐步走向共同富裕至关重要。党的二十大报告中擘画了乡村振兴的新蓝图。在乡村振兴中,广大应用型高校的毕业生在“大学生村官”“三支一扶”等相关岗位上,扎根基层,密切联系群众,其工作思路、业务能力、奉献精神,对实现全体人民共同富裕的现代化至关重要。“学以致用”的价值理念和紧密结合地方经济社会发展需求的能力特征,也为应用型人才在扎根基层的过程中有所作为打下了坚实的基础。在引导毕业生面向基层的过程中,应用型本科院校的通识类课程,特别是在经管类、艺术类相关人才培养过程中,适当增加一些有利于毕业生顺利通过公务员、事业单位、“三支一扶”等相关考试的课程,在公共课形式与政策的教学安排中,适当增加社会热点、改革难点、发展亮点,不断增强应用型本科院校毕业生与群众换位思考的“共情能力”,有利于从源头上激发毕业生扎根基层、奉献基层的积极性。

(三)在“物质文明和精神文明相协调的现代化”中托举文化服务

物质文明和精神文明相协调,需要我们在继续解放和发展生产力从而实现物质文明可持续发展的同时,加大精神文明建设的力度,加快精神文明建设的步伐。当前,把乡村文化、红色文化、网络文化、传统文化等相关资源盘活,为人民群众生产更加丰富的文化产品,搭建更加广阔的文化舞台,提供更加优质的文化服务,在人民群众心中播撒更多的文化“种子”,推动城乡之间、地区之间、代际之间的文化互动和文化反哺,是广大应用型高校在文化振兴中的时代使命。在推动乡村文化振兴的过程中,应用型本科院校的毕业生发挥专业优势,为物质文明和精神文明相协调的现代化作出实

质性贡献,是时代所需和责任所系。挖掘本地文化资源,凝练当地文化特色,感悟地方文化精髓,链接文化传播资源,扩大地方文化的覆盖面和受益范围,是应用型本科院校履行社会服务职能的生动体现。

(四)在“人与自然和谐共生的现代化”中普及工程伦理

与综合性研究型大学相比,应用型本科院校的毕业生中,更多的人毕业后从事能源、矿产、自然资源开发利用、环境保护、建筑工程、水利工程、化学工程等相关工作,这些相关领域的从业人员更应该在认识上充分重视人与自然的和谐共生。应用型本科院校更应该在课程设置和人才培养中关注工程伦理教育,从源头上引导学生在尊重自然、敬畏自然、保护自然的基础上去开发利用自然资源,注重“人与自然和谐共生”,注重培养学生全方位的素质。从这个意义上看,应用型本科院校的相关专业,有必要把工程伦理相关课程提升到更重要的位置上,注重全周期、全角度、全覆盖地增强学生敬畏自然规律、正确处理人与自然关系、努力实现可持续发展的意识和能力。

(五)在“走和平发展道路的现代化”中强化共情意识

应用型本科院校在人才培养数量上具有独特优势。大学生要在“讲好中国故事”“传递中国声音”中有所作为。应用型本科院校应该致力于通过形式多样的公选课、跨专业选修课、课程思政与思政课程相结合等方式,充分挖掘传统文化中的宝贵资源,把“求同存异”“和而不同”等中国传统文化中蕴含的宝贵财富,向外部世界传递;努力推动毕业生在未来的跨国企业、对外交流、涉外服务等岗位上,把中国爱好和平、珍视和平的传统及文化基因,向更加广泛的国际舞台推广;把“人类命运共同体”“丝路精神”等理念和实践,推介给更加广泛的国际友人和国际组织。尽管当前全球化遭遇了阶段性困境,但是,和平与发展依然是时代的主题。应用型本科院校在人才培养中,要注重共情能力的培养,带动更多的毕业生,主动与外部世界增加了解、减少误解、实现和解。

总之,应用型本科院校应该及时回应时代发展诉求,从自身已有的优势出发,打破路径依赖,强化身份认同,彰显办学特色,提高人才培养质量,实现我国高等教育方阵的结构优化和内涵提升,从而在中国式现代化的进程中有所作为。这既是时代发展的现实需要,也是应用型本科院校在中国高等教育方阵中、在各类高校的“群体肖像”中脱颖而出的

合理选择。

注释:

- ① 四川推进应用型本科高校建设优化高校类型和学科专业结构[N].中国教育报,2018-12-03(1).
- ② 安徽省教育厅.安徽省着力构建服务地方产业发展应用型人才培养体系[EB/OL].(2018-08-14)[2023-12-24].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1743/201808/t20180814_345220.html.
- ③ 山东省教育厅.山东省多措并举探索推进应用型本科高校建设(2021-01-21)[2023-12-24].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1747/202101/t20210121_510548.html.
- ④ 中华人民共和国教育部.河北省大力推进本科高校转型发展试点改革[EB/OL].(2017-02-07)[2023-12-24].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1734/201702/t20170207_295822.html.
- ⑤ 中国教育在线.河北省确定十所本科高校向应用技术型高校转型[EB/OL].(2015-04-20)[2023-12-24].https://www.eol.cn/hebei/hebeinews/201504/t20150420_1249386.shtml.
- ⑥ 江苏省教育厅.省教育厅关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见[EB/OL].(2021-03-26)[2023-12-24].https://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2021/3/26/art_77619_9721457.html.
- ⑦ 中国教育在线.江西省教育厅印发《关于进一步加强高水平应用型普通本科高校建设的实施意见》[EB/OL].(2022-10-14)[2023-12-24].https://cau.buu.edu.cn/art/2022/10/14/art_34152_703813.html.
- ⑧ 江西省人民政府线.江西省人民政府关于印发江西省“十四五”教育事业发展规划的通知.[EB/OL].(2022-04-21)[2023-12-24].http://www.jiangxi.gov.cn/art/2022/5/10/art_4968_3951659.html?xxgkhide=1.
- ⑨ 优化应用型人才布局,北京将推进本科层次职业学校试点[N].北京日报,2023-04-11(4).

参考文献:

- [1] 李昌禹,王珏,杨昊,等.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴[N].人民日报,2022-11-03(017).
- [2] 道格拉斯·诺斯.经济史中的结构与变迁[M].上海:三联书店,1991:1-2.
- [3] 刘儒,陈舒霄.中国式现代化:马克思主义现代化理论的新飞跃[J].西安交通大学学报(社会科学版),2023,43(1):9-20.
- [4] 刘献君.应用型人才培养的观念与路径[J].中国高教研究,2018(10):6-10.
- [5] 张占斌,王学凯.中国式现代化:特征、优势、难点及对策[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(6):27-36.
- [6] 王建华.高等教育的应用性[J].教育研究,2013(4):55.
- [7] 柯勤飞.高水平地方应用型高校人才培养的创新与实践[J].教育发展研究,2021,41(11):53-58.

- [8] 吴中江,黄成亮. 应用型人才培养内涵及应用型本科人才培养[J]. 高等工程教育研究,2014(2):66-70.
- [9] 刘献君,赵彩霞. 在融合中生长:应用型人才培养路径探索[J]. 高等教育研究,2022,43(1):79-85.
- [10] 中华人民共和国教育部. 全员聚力 笃实创新 稳保应用型高校毕业生高质量就业[EB/OL]. (2021-12-28)[2023-12-24]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53931/sfcl/202112/t20211228_590739.html.
- [11] 河南省教育厅. 黄淮学院深化产教融合培养应用型人才[EB/OL]. (2019-08-14)[2023-12-24]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1748/201908/t20190814_394543.html.
- [12] 中华人民共和国教育部. 中国高等教育在学总人数超过 4430 万人接受高等教育的人口达到 2.4 亿[EB/OL]. (2022-05-17)[2023-12-24]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54453/mtbd/202205/t20220517_628250.html?ivk_sa=1023197a.
- [13] 全国高等学校名单[EB/OL]. [2023-12-24]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/A03/202306/t20230619_1064976.html.
- [14] 刘振天. 学术主导还是取法市场:应用型高校建设中的进退与摇摆[J]. 高等教育研究,2019,40(10):21-28.
- [15] 中华人民共和国教育部. 对十三届全国人大四次会议第 2795 号建议的答复 教高建议[2021]83 号[EB/OL]. (2021-08-24)[2023-12-24]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_gaojiaosi/202109/t20210907_560068.html.
- [16] 顾永安. 应用型高校推进专业集群建设的思考[J]. 高等工程教育研究,2019(6):92-98.
- [17] 桑玉军. 办学特色:地方工程应用型高校可持续发展的战略选择[J]. 高等工程教育研究,2015(4):149-153.
- [18] 薛玉香,王占仁. 地方高校应用型人才培特点研究[J]. 高等工程教育研究,2016(1):149-153.

The Logic and Path of Applied Undergraduate Colleges and Universities Contributing to Chinese Modernization

HUANG Chengliang

(School of Marxism, Nanjing Institute of Technology, Nanjing 211167, China)

Abstract: The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China outlined the grand blueprint of “Chinese path to modernization”. The distinctive features of Chinese path to modernization are a huge population, common prosperity of all people, coordinated material and spiritual civilization, harmonious coexistence between man and nature, and peaceful development. The “Chinese-style modernization” has put forward new requirements for application-oriented undergraduate colleges. These institutions should capitalize on their advantages in understanding the needs of local economic and social development, accessing resources supported by grassroots governments, the quantity of schools and student enrollment, and the quality of program offerings that serve local economic and social development, in order to seek a path of distinctive development. By cultivating high-quality talents, applied undergraduate institutions are making contributions in addressing the challenges of an aging society, advancing common prosperity at the grassroots level, supporting grassroots cultural activities, promoting engineering ethics, telling the Chinese story well, and conveying the voice of China.

Key words: Chinese-style modernization; applied undergraduate colleges; promotion path